



MODULHANDBUCH

Studiengang  Master Betriebswirtschaft (M.A.) 

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|----|
| ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS..... | 4 |
| 1. KURZPROFIL UND QUALIFIKATIONSZIELE DES STUDIENGANGS..... | 5 |
| 2. MODULSTRUKTUR UND STUDIENVERLAUF | 6 |
| 3. GEFÄHRDUNGSBEURTEILUNG NACH DEM MUTTERSCHUTZGESETZ | 7 |
| 4. MODULBESCHREIBUNGEN | 8 |
| 1-4 Internationale wirtschaftswissenschaftliche Fallstudien | 8 |
| 1-4 Methoden der empirischen Sozialforschung..... | 11 |
| 1-4 Wirtschaftsmathematik | 13 |
| 1-4 Führungstraining | 15 |
| 1-4 Philosophie | 17 |
| 1-4 Rechtswissenschaften | 19 |
| 1-4 Ethik | 21 |
| 1-4 Projektmanagement | 23 |
| 1-4 Soziologie | 25 |
| 1-4 Psychologie | 27 |
| 5-6 Ökonomische Theorien..... | 29 |
| 5-6 Wirtschaftspolitik | 32 |
| 5-6 Aspekte der Digitalisierung in den Wirtschaftswissenschaften, mit Schwerpunkt bei der Betriebswirtschaft..... | 34 |
| 7-12 Vertriebsmanagement | 37 |
| 7-12 Personal- und Organisationsmanagement | 39 |
| 7-12 IT-Management..... | 41 |
| 7-12 Business-Intelligence | 43 |
| 7-12 Supply Network Management..... | 46 |
| 7-12 Simulation betriebswirtschaftlicher Systeme..... | 48 |
| 7-12 Versicherungsmanagement | 50 |
| 7-12 Jahresabschlussanalyse | 52 |
| 7-12 Controlling und Kostenmanagement | 55 |
| 7-12 Finanzmanagement | 58 |
| 7-12 Aktuelle Aspekt der Betriebswirtschaftlehre Simulation-Game ERPsim auf Basis SAP | 60 |
| 7-12 Vertriebsmanagement | 63 |
| 7-12 Kapitalanlagen und Besteuerung..... | 66 |
| 7-12 Marketingmanagement | 69 |
| 13-14 Projekt - Financial Management | 72 |
| 13-14 Empirische Emotionsforschung | 74 |
| 13-14 Projekt - Controlling-Projekt..... | 76 |
| 13-14 Projekt - Eye-Tracking..... | 78 |
| 13-14 Projekt- Personalentwicklungskonzept: Ressourcenoptimierung bei der Einführung digitaler Instrumente..... | 80 |
| 13-14 Projekt - Personal und Führung | 82 |

| | |
|---|-----|
| 13-14 Digitale Transformation im Finanz- und Bankensektor..... | 84 |
| 13-14 IT-Projekt..... | 87 |
| 13-14 Nachhaltige Energie aus ökonomischer und steuerlicher Perspektive..... | 89 |
| 13-14 Projekt Change Management..... | 91 |
| 13-14 Emotionale Führung..... | 93 |
| 13-14 "The next normal"..... | 96 |
| 13-14 Angewandte Forschung zu aktuellen wirtschaftswissenschaftlichen Themen..... | 99 |
| 13-14 Teamprojekt Künstliche Intelligenz..... | 101 |
| 13-14 Start-up real..... | 104 |
| 13-14 Projekt Personal, Change und Führung..... | 107 |
| 13-14 Projekt Hochschulmarketing..... | 109 |
| 15 Masterarbeit..... | 111 |

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS

| | |
|-----------|---------------------------------|
| ECTS..... | European Credit Transfer System |
| HQR..... | Hochschulqualifikationsrahmen |
| SoSe..... | Sommersemester |
| SPO..... | Studienprüfungsordnung |
| SWS..... | Semesterwochenstunden |
| WiSe..... | Wintersemester |

1. KURZPROFIL UND QUALIFIKATIONSZIELE DES STUDIENGANGS

Beschreibung des Studiengangs Master Betriebswirtschaft

Zielsetzung des Masterstudiengangs Betriebswirtschaft (Master BW) der wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Hochschule Coburg ist es, eine vertiefte, anwendungsbezogene, wissenschaftlich fundierte Ausbildung im Bereich der Wirtschaftswissenschaften und ihrer Propädeutika zu vermitteln. Als Studiengang einer Hochschule für angewandte Wissenschaften erfolgt die Ausbildung unter besonderer Berücksichtigung praxisbezogener Fragestellungen und unter Einbeziehung interdisziplinärer Aspekte. Beim Master BW handelt es sich um einen Vollzeitstudiengang. Er kann auf Wunsch auch in Kooperation mit einem Unternehmen als Vollzeitstudium „Praxis plus“ absolviert werden.

Der Masterstudiengang richtet sich an Personen mit einem abgeschlossenen Hochschulstudium im Bereich der Wirtschaftswissenschaften oder eines artverwandten Studiengangs. Aufbauend auf einem solchen grundständigen Hochschulstudium werden im Master BW Kenntnisse und Fähigkeiten vermittelt, die erforderlich sind, um hochqualifizierte Fach- und Führungsaufgaben in der Wirtschaft, in öffentlichen Institutionen und im Bereich der Wissenschaft wahrzunehmen.

Das Masterstudium ist in fünf Modulgruppen untergliedert, innerhalb derer sich die Studierenden aus einem breiten Spektrum wählbarer Module und Arbeitsthemen ihr Studium nach persönlichen Präferenzen gestalten können. Bei den Modulgruppen handelt es sich um:

- Propädeutika und wissenschaftliche Methodenfächer (Modulgruppe I)
- Wirtschaftswissenschaftliche Fächer (Modulgruppe II)
- Betriebswirtschaftliche Fächer (Modulgruppe III)
- Projekte (Modulgruppe IV)
- Masterarbeit (Modulgruppe V).

Ergänzend zur Möglichkeit frei wählbarer Module und Arbeitsthemen innerhalb der einzelnen Modulgruppen können die Studierenden auch eine Schwerpunktsetzung vornehmen. Die vier optional und alternativ wählbaren Studienschwerpunkte sind:

- Vertriebsmanagement
- Versicherungsmanagement
- IT-Management
- FACT (Finance, Accounting, Controlling, Taxation).

Bei Wahl eines Schwerpunkts erfolgt zumindest in Teilen eine Vorgabe bestimmter, verpflichtend zu belegender Module innerhalb der Modulgruppen.

Absolventinnen und Absolventen des Studiengangs Master BW haben ein vertieftes Verständnis der ökonomischen Zusammenhänge innerhalb der behandelten Fachgebiete sowie von deren gesellschaftlichen Implikationen erlangt. Sie sind in der Lage, tiefergehende wissenschaftliche Methoden und Erkenntnisse anzuwenden, um selbständig relevante Problemstellungen und Aufgaben erkennen und zielorientiert bearbeiten zu können. Die Absolventinnen und Absolventen sind sich dabei ihrer besonderen gesellschaftlichen und individuellen Verantwortung bewusst und handeln entsprechend.

2. MODULSTRUKTUR UND STUDIENVERLAUF

HS Coburg – Master Betriebswirtschaft

| | |
|--|---|
| MODULGRUPPE I - WISSENSCHAFTLICHE METHODEN & PROPÄDEUTIKA (12 ECTS) | |
| Es sind 4 Fächer zu wählen, zum Beispiel: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Methoden der empirischen Sozialforschung• Wirtschaftsmathematik | <ul style="list-style-type: none">• Psychologie• Rechtswissenschaften |
| MODULGRUPPE II - WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTLICHE FÄCHER (12 ECTS) | |
| Es sind 2 Fächer zu wählen, zum Beispiel: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Ökonomische Theorien• Wirtschaftspolitik | |
| MODULGRUPPE III – BETRIEBSWIRTSCHAFTLICHE FÄCHER (36 ECTS) | |
| Es sind 6 Fächer zu wählen (hiervon mind. 3 Fächer mit Schwerpunktbezug, wenn Schwerpunkt-Eintragung im Zeugnis gewünscht), zum Beispiel: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Versicherungsmanagement• Marketingmanagement• Controlling und Kostenmanagement | <ul style="list-style-type: none">• IT-Management• Personal- und Organisationsmanagement |
| MODULGRUPPE IV - PROJEKTE (12 ECTS) | |
| Es sind 2 Projekte zu wählen (hiervon mind. 1 Projekt mit Schwerpunktbezug, wenn Schwerpunkt-Eintragung im Zeugnis gewünscht). | |
| <ul style="list-style-type: none">• Projekt I• Projekt II | |
| MODULGRUPPE V - ABSCHLUSSARBEIT (18 ECTS) | |
| Schwerpunktbezug nötig, wenn Schwerpunkt-Eintragung im Zeugnis gewünscht. | |
| Abschlussarbeit | |

3. GEFÄHRDUNGSBEURTEILUNG NACH DEM MUTTERSCHUTZGESETZ

Jede Modulbeschreibung enthält eine Gefährdungsbeurteilung nach dem Mutterschutzgesetz (§ 10ff MuschG). Sie besagt, ob eventuelle Gefahren für das ungeborene Leben oder das gestillte Kind im Kontext der jeweils durchgeführten Lehrveranstaltungen bestehen. Die Bewertung der Gefahrenpotentiale erfolgt durch die Modulverantwortlichen über ein „Ampelkonzept“:

| | |
|------|--|
| Grün | „Teilnahme ist unbedenklich“: Die Studierende kann an dem Modul uneingeschränkt teilnehmen |
| Gelb | „Einzelfallprüfung notwendig“: Für eine Teilnahme ist eine vorherige Absprache mit der verantwortlichen Lehrperson der Lehrveranstaltungen notwendig. |
| Rot | „Teilnahme ist unzulässig“: Die Studierende kann während der Schwangerschaft und Stillzeit nicht an dem Modul teilnehmen. |

Abbildung 1: Ampelkonzept der Gefährdungsbeurteilung nach dem Mutterschutzgesetz

Schwangeren oder stillenden Studierenden steht – bei Bedarf bzw. eventuellen Rückfragen zur Gefährdungsbeurteilung – ein entsprechendes Beratungsangebot zum Mutterschutz durch das Familienbüro der Hochschule offen.

| GEFÄHRDUNGSBEURTEILUNG DER MODULE | | | |
|-----------------------------------|---|------------|---|
| Modulnummer | Modultitel | Gefährdung | Bemerkung |
| 1 – 4 | Modulgruppe I - Wissenschaftliche Methoden und Propädeutika | | Siehe jeweilige Modulbeschreibung (Nr. 1 – 4) |
| 5 - 6 | Modulgruppe II - Wirtschaftswissenschaftliche Fächer | | Siehe jeweilige Modulbeschreibung (Nr. 5 – 6) |
| 7 – 12 | Modulgruppe III - Betriebswirtschaftliche Fächer | | Siehe jeweilige Modulbeschreibung (Nr. 7 – 12) |
| 13 – 14 | Modulgruppe IV - Projekte | | Siehe jeweilige Modulbeschreibung (Nr. 13 – 14) |
| 15 | Modulgruppe V - Masterarbeit | | Siehe Modulbeschreibung |

4. MODULBESCHREIBUNGEN

Die nachfolgenden Modulbeschreibungen gelten jeweils für die in der Fußzeile angegebene Studien- und Prüfungsordnung. Sie werden rechtzeitig vor dem jeweiligen Lehrveranstaltungsbeginn durch die Modulverantwortlichen aktualisiert, sofern sich Änderungen in den Inhalten, dem didaktischen Konzept oder der geplanten Prüfungsform ergeben.

4.1 Modulgruppe 1: Wissenschaftliche Methoden und Propädeutika

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| <h2>1-4 Internationale wirtschaftswissenschaftliche Fallstudien</h2> <p>(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)</p> | | | |
| Modulverantwortlich | | Prof. Dr. Randall | |
| Dozierende | | Prof. Dr. Randall | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | |
| deutsch | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |
| <h3>ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG</h3> | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | |
| ECTS, Notengewicht | 3 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 3 | | |
| Arbeitsleistung | 90 Zeitstunden, davon 22,5 Stunden Präsenzzeit 2 SWS und 67,5 Stunden Eigenstudium | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | |
| Seminar | | Erstellung und Präsentation einer Fallstudie 12-15 Seiten | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Ziel ist, einen kompakten Überblick über die gängigen wirtschaftlichen Problemlösungsansätze zu vermitteln. Der Kurs bietet eine Anleitung zur Einordnung, Auswahl und Anwendung bewährter Methoden der Wirtschafts- wissenschaften zur Unterstützung betriebswirtschaftlicher Entscheidungen nach folgendem Schema:

1. Zielsetzung der Methode
2. Beschreibung der Methode
3. Anwendungsbereich
4. Anwendungsprozess

So lassen sich komplexe reale Probleme strukturiert analysieren, auswerten und eine möglichst optimale Lösung bestimmen. Eine Serie aktueller Fallstudien aus der betriebswirtschaftlichen Praxis begleitet die Analyse.

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht/ Seminar/ Übung/ Fallbeispiele/ Projektarbeit/ Einzel- und Gruppenarbeit

Lernergebnisse

Fachkompetenz

- Die Studierenden sollen die wissenschaftliche Methodik in den Wirtschaftswissenschaften einordnen und anwenden können sowie vertiefte wissenschaftliche Fachkenntnisse erwerben. Außerdem sollen die Fähigkeiten zum interdisziplinären Arbeiten, zur Teamarbeit sowie einer effektiven wissenschaftlichen Arbeitsweise herausgebildet werden.
- Grundlage hierfür sind internationale wirtschaftswissenschaftliche Fallstudien.

Methodenkompetenz

- Die Studierenden sollen die grundlegenden Methoden der Wirtschaftswissenschaften durch die Bearbeitung von Fallstudien darstellen und kritisch analysieren bzw. bewerten können;
- darüber hinaus sollen die Studierenden mittels Fallstudien üben, eine „methodische Entscheidungsübung aufgrund selbständiger Gruppendiskussionen am realen Beispiel einer konkreten Situation“ (Kosiol, 1957) zu modellieren.

Sonstige Kompetenzen

- Die Studierenden können durch den Aspekt des aktiven Lernens miteinander interagieren und Gelerntes besser übertragen, umsetzen und in Erinnerung behalten.
- Durch die Interaktion unter den Studierenden können zudem soziale Kompetenzen verbessert werden, indem Diskussionen und Konsensfindungen stattfinden.
- Des Weiteren können die Studierenden ihre Fähigkeiten in der Auseinandersetzung mit komplexen Zusammenhängen erweitern, da Fallstudien realitätsbezogen die Komplexität der Praxis spiegeln können.

Literatur

- Mieke, C., Nagel, M.: *BWL-Methoden – Handbuch für Studium und Praxis*, UTB & UVK/Lucius, 1. Auflage, 2014.
- Schmidt C. M.; Aus dem Moore, N.: *Die Methodendiskussion in den Wirtschafts-wissenschaften vor dem Hintergrund der Finanzkrise*, 2010.
- Romahn, H.: "Neuer" Methodenstreit und Methoden-pluralismus in den Wirtschafts-wissenschaften - Alte Argumente in einer aktuellen Debatte?, 2010.
- Kromphardt, J.: *Methodenpluralismus aus keynesianischer und neokeynesianischer Perspektive* in: Uwe Jens, Hajo Romahn (Hg.) *Methodenpluralismus in den Wirtschaftswissenschaften*, Metropolis, 2010.
- Taschner, A.: *Business Cases: Ein anwendungsorientierter Leitfaden*, Springer Gabler, 3. Auflage, 2016.
- Heath, J.: *Teaching and Writing Cases – A Practical Guide*, The Case Centre, Cranfield University, 2015.
- Ellet, W.: *Das Fallstudien-Handbuch der Harvard Business School Press - Business-Cases entwickeln und erfolgreich auswerten*, Haupt Verlag, 1. Auflage 2008

1-4 Methoden der empirischen Sozialforschung

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Dr. Bittner | | | |
| Dozierende | | | | Dr. Bittner | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 3 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 3 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 90 Zeitstunden, davon 22,5 Stunden Präsenzzeit 2 SWS und 67,5 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | Schriftliche Prüfung (90 Min.) | | | |
| INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Gütekriterien qualitativer und quantitativer Forschung • Grundlagen der Statistik und deskriptiven Datenanalyse • Übersicht und Anwendung wichtiger Verfahren der deskriptiven und schließenden Statistik • Einführung in SPSS: Datentypen, Anlegen von Daten- und Syntaxdateien, Datenanalyse • Ansätze, Methoden, Verfahren und Instrumente der Analyse qualitativer und quantitativer Daten | | | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | | | |
| Seminar | | | | | | | |

Lernergebnisse

Fachkompetenzen

- Kenntnisse der Grundsätze verschiedener Datenanalyseverfahren
- Fähigkeit zur Auswahl von Auswertungsverfahren entsprechend der jeweiligen Fragestellung und den vorliegenden Daten
- Fähigkeit zur Einschätzung der Güte und Reichweite von Forschungsergebnissen im Zusammenhang mit dem jeweiligen methodischen Vorgehen
- exemplarische Anwendung ausgewählter quantitativer & qualitativer Datenanalyseverfahren
- Kritische Einschätzung der Reichweite der eingesetzten Verfahren und Ergebnisse

Methodenkompetenzen

- exemplarische Anwendung ausgewählter Datenanalyseverfahren
- Intersubjektiv nachvollziehbare Darstellung der empirischen Ergebnisse

Sonstige Kompetenzen

- Arbeit im Forschungsteam, insbesondere in Auswertungsgruppen
- Reflexion und Relativierung eigener Deutungsmuster

Literatur

- Baur, Nina; Blasius, Jörg (Hg.) (2014): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Eckstein, Peter P. (2016): Angewandte Statistik mit SPSS. Praktische Einführung für Wirtschaftswissenschaftler. 8., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: Springer Gabler.
- Eckstein, Peter P. (2017): Datenanalyse mit SPSS. Realdatenbasierte Übungs- und Klausuraufgaben mit vollständigen Lösungen. 6., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: Springer Gabler (Lehrbuch).
- Rasch, Björn; Friese, Malte; Hofmann, Wilhelm; Naumann, Ewald (2014): Quantitative Methoden 1. Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. 4., überarb. Aufl. Berlin: Springer (Springer-Lehrbuch).
- Rasch, Björn; Friese, Malte; Hofmann, Wilhelm; Naumann, Ewald (2014): Quantitative Methoden 2. Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. 4., überarb. Aufl. Berlin: Springer (Springer-Lehrbuch).
- Schöneck, Nadine M.; Voß, Werner (2013): Das Forschungsprojekt. Planung, Durchführung und Auswertung einer quantitativen Studie. 2. Aufl. 2013. Wiesbaden: Springer.

1-4 Wirtschaftsmathematik

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Schauerte | | |
| Dozierende | Prof. Dr. Schauerte | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | |
| deutsch | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | |
|---|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | |
| ECTS, Notengewicht | 3 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 3 | | |
| Arbeitsleistung | 90 Zeitstunden, davon 22,5 Stunden Präsenzzeit 2 SWS und 67,5 Stunden Eigenstudium | | |
| Art der Lehrveranstaltung | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | |
| Seminar | Schriftliche Prüfung | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

- Kaufmännisches Rechnen
- Funktionen mehrerer Veränderlicher
- Rechnen mit stochastischen Variablen
- Zeitreihenanalysen
- Extremwerttheorie

Bei diesen Themen werden insbesondere die ökonomischen Anwendungen bezogen auf die Schwerpunktwahl der Studierenden behandelt.

| |
|--|
| Lehr- und Lernmethoden |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fachvorträge • Seminaristischer Unterricht • Selbststudium anhand mathematischer Fachtexte • Übungen |
| Lernergebnisse |
| <p>Fachkompetenzen Die Studierenden können Verfahren und Lösungswege der Wirtschaftsmathematik auf einem fortgeschrittenen Niveau beschreiben und bewerten.</p> <p>Methodenkompetenzen Die Studierenden analysieren und strukturieren reale ökonomische Fragestellungen und wenden mathematische Verfahren zur Lösung von Problemstellung aus ihrem gewählten fachlichen Schwerpunkt an.</p> <p>Sonstige Kompetenzen Die Studierenden diskutieren in Gruppen mathematisch-wirtschaftliche Problemstellungen und erarbeiten gemeinsame Lösungsansätze (Team- und Problemlösefähigkeit).</p> |
| Literatur |
| <ul style="list-style-type: none"> • DeFusco, R.A. et al.: Quantitative Investment Analysis, Wiley, NewYork, 3. Auflage (2015). • de Haan, L., Ferreira, A.: Extreme Value Theory, New York, Springer (2006) • Hischer, J.T., Tiedtke, J.R., Warncke, H.: Kaufmännisches Rechnen, Wiesbaden, SpringerGabler, 5. Auflage (2018). • Hull, J.C.: Options, Futures, and other Derivatives, New Jersey, Pearson Prentice Hall, 11. Auflage (2021). • Merz, M., Wüthrich, M. V.: Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler, München, Verlag Franz Vahlen (2012). • K. Neusser: Zeitreihenanalyse in den Wirtschaftswissenschaften. Vieweg-Teubner-Verlag, 4. Auflage (2022) • Zeidler, E. (Hrsg.): Springer-Taschenbuch der Mathematik, Wiesbaden, Vieweg+Teubner Verlag, 3. Auflage (2013). • Themenspezifische Fachartikel |

1-4 Führungstraining

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Schmid | | |
| Dozierende | Dipl.-Psych. Donauer-Nouvier Fr. Hutter | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | |
| deutsch | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | |
|---|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine |
| ECTS, Notengewicht | 3 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 3 |
| Arbeitsleistung | 90 Zeitstunden, davon 22,5 Stunden Präsenzzeit 2 SWS und 67,5 Stunden Eigenstudium |
| Art der Lehrveranstaltung | Art und Umfang der Prüfungsleistung |
| Seminar | Lernprotfolio 12-15 Seiten |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

1. Interaktionen und berufliche Beziehungen gestalten: Führung von oben – im Sandwich – von unten
2. Wahrnehmung und Kommunikation
3. Teamentwicklung und Gruppendynamik
4. Führungsinstrumente
5. Wirkungsvoll moderieren und präsentieren
6. Weitere Themen zur Führungsarbeit und zum Selbstmanagement (als Führungskraft und als MitarbeiterIn nach Interessenlage der Teilnehmenden)

| |
|--|
| Lehr- und Lernmethoden |
| Kurze Theorie-Inputs / Seminaristischer Unterricht (Workshops von den Teilnehmenden vorbereitet) / Übungen / Fallstudien / Einzel- und Gruppenarbeit / Rollenspiele |
| Lernergebnisse |
| <p>Fachkompetenz Die Studierenden sollen die grundlegenden Konzepte, Aufgaben und Instrumente der Führung darstellen, üben und kritisch analysieren bzw. bewerten können; darüber hinaus sollen die Studierenden grundsätzlich in der Lage sein, eigene Stärken und Lernfelder zu identifizieren und zu reflektieren.</p> <p>Methodenkompetenz Die Studenten/innen sollen Führungsinstrumente und -aufgaben unter Beachtung der Ziele und Rahmenbedingungen kennen lernen und anwenden können. Sie sollen ferner trainieren, Aufgaben und Informationen zielgerecht aufzubereiten, vorzutragen und Gruppen oder Einzelpersonen anzuleiten (call for action). Dazu erhalten sie auch ein Feedback (Selbst-/Fremdbild).</p> <p>Selbstkompetenz Die Studierenden sollen grundsätzlich in der Lage sein, eigene Stärken und Lernfelder zu identifizieren und zu reflektieren.</p> <p>Sonstige Kompetenzen Die Studierenden sollen am Ende des Kurses</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre Vorstellungen präsentieren und mit anderen konstruktiv darüber diskutieren können, • ihre Vorstellungen angemessen verbal, nonverbal und auch schriftlich kommunizieren können (Kommunikationsfähigkeit), • gemeinsam mit anderen in Teams oder allein • Problemlösungen entwickeln, präsentieren und anderen wirkungsvoll vermitteln können (Teamfähigkeit, Problemlösekompetenz), • ihre Vorgehensweisen beim Lernen, bei der Bearbeitung von Problemen und bei der Anleitung von Gruppen analysieren, bewerten und weiterentwickeln können (Selbstlernkompetenz). |
| Literatur |
| <ul style="list-style-type: none"> • Malik, F.: Aufgaben einer wirksamen Führung, 2012. • Schulz v. Thun, F.: Miteinander Reden: Kommunikationspsychologie für Führungskräfte, 2000. • Wolf, Carolin: Gemeinsam Denken, 2019 |

1-4 Philosophie

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Holtorf | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Holtorf | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | |
|---|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | |
| ECTS, Notengewicht | 3 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 3 | | |
| Arbeitsleistung | 90 Zeitstunden, davon 22,5 Stunden Präsenzzeit 2 SWS und 67,5 Stunden Eigenstudium | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | |
| Seminar | | Präsentation mit schriftlicher Dokumentation (ca. 10 Seiten) | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Philosophieren heißt, nach der Wahrheit zu suchen, aber nicht, sie zu besitzen: „Ihre Fragen sind wesentlicher als ihre Antworten“, schreibt der Philosoph Karl Jaspers, „und jede Antwort wird zur neuen Frage.“ Die Philosophie kennt daher keine allgemeingültigen Ergebnisse. Es gibt auch keinen Fortschrittsprozess. Sie lässt sich nicht einmal an ExpertInnen delegieren. Philosophieren muss jede selbst, auch wenn es keiner alleine kann.

Im Mittelpunkt des Seminars steht die philosophische Auseinandersetzung mit aktuellen Fragen der Entwicklung und des Gebrauchs von Künstlicher Intelligenz: Was haben Menschen und Maschinen gemeinsam – und worin unterscheiden sie sich? Was bedeutet Selbstbestimmung? Können Maschinen Identität und Gefühle entwickeln? Sind Menschen wirklich frei? Wer bestimmt, wo ethische Grenzen liegen?

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht. Nach einer Einführung in Fragestellungen und Arbeitsweisen der Philosophie wird das Seminar als Diskussion philosophisch relevanter Kinofilme zum Thema Künstliche Intelligenz fortgesetzt, darunter „Matrix“, „Ex Machina“, „Ich bin dein Mensch“, „Truman Show“, „Being John Malkovich“ oder „2001: Odyssee im Weltraum“.

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Die Studierenden lernen wesentliche methodische und historische Grundlagen der Philosophie kennen und beziehen sie auf eigene Fragestellungen. Sie erfahren dadurch den Charakter der Philosophie und wichtige philosophische Positionen.

Methodenkompetenz

Die Studierenden werden darin angeleitet, sich philosophische Themen und Texte anzueignen und zu beurteilen. Darüber hinaus erlernen sie argumentative Strukturen und Strategien. Sie üben das Verstehen und Darstellen philosophischer Fragen und grundlegender Texte. Dadurch beginnen sie, selbst zu philosophieren und werden zu (selbst) kritischem Denken angeregt.

Sonstige Kompetenzen

Die Studierenden setzen sich intensiv in Gruppendiskussionen mit einer für sie fremden wissenschaftlichen Disziplin auseinander und lernen dadurch, ihre eigene Fachlichkeit gezielt zu reflektieren, zu bewerten und zu gestalten.

Literatur

- Georg W. Bertram: Philosophische Gedankenexperimente, Stuttgart 2012.
- Catrin Misselhorn: Grundfragen der Maschinenethik, Stuttgart 2. Aufl. 2018.
- Thomas Nagel: Was bedeutet das alles? Eine ganz kurze Einführung in die Philosophie, Stuttgart 2008.
- Wilhelm Vossenkuhl: Philosophie, München 2004.

1-4 Rechtswissenschaften

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Gail | | |
| Dozierende | Prof. Dr. Gail | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | |
| deutsch | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | |
|---|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine |
| ECTS, Notengewicht | 3 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 3 |
| Arbeitsleistung | 90 Zeitstunden, davon 22,5 Stunden Präsenzzeit 2 SWS und 67,5 Stunden Eigenstudium |
| Art der Lehrveranstaltung | Art und Umfang der Prüfungsleistung |
| Seminar | Seminararbeit 12-15 Seiten Präsentation |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

1. Normenhierarchie
2. Aufbau der Gerichte
3. Gesetzesaufbau BGB
4. BGB Allgemeiner Teil
5. Schuldrecht Allgemeiner Teil
6. Schuldrecht besonderer Teil – ausgewählte Vertragstypen
7. Spezielle Rechtsbereiche (Arbeitsrecht, Datenschutzrecht etc.)

| |
|--|
| Lehr- und Lernmethoden |
| Seminaristischer Unterricht/ Übungen/ Falllösungen/ Einzel- und Gruppenarbeit |
| Lernergebnisse |
| <p>Fachkompetenz Die Studierenden sollen Rechtsgrundlagen des Zivilrechts, den Aufbau und die Judikative kennen lernen. Der Schwerpunkt liegt auf rechtlichen Grundlagen des BGB AT, Schuldrecht AT und Schuldrecht BT. Entsprechende Vorschriften sollen kennen gelernt werden und einfache Problemstellung gelöst werden können.</p> <p>Methodenkompetenz Die Studenten/innen sollen juristische Denken und die juristische Herangehensweise an Falllösungen kennen lernen. Sie sollen den Aufbau des BGB kennen und grundlegende rechtliche Instrumente und Begriffe kennen lernen und anwenden können.</p> <p>Sonstige Kompetenzen Die Studierenden sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juristisches Argumentieren lernen • Im Rahmen von Präsentationen juristische Grundbegriffe erklären können • Juristisches Grundwissen praktisch anwenden können |
| Literatur |
| <ul style="list-style-type: none"> • Musielak / Hau: Grundkurs BGB, 17., neu bearbeitete Auflage. 2021, ISBN 978-3-406-77010-4 • Grundlagen des Rechts, Herausgegeben von Prof. Dr. Julian Krüper, Nomos, 4. Auflage 2021, ISBN 978-3-8487-6176-0 |

1-4 Ethik

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Kick | | |
| Dozierende | Prof. Dr. Kick | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | |
| deutsch | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | |
|---|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine |
| ECTS, Notengewicht | 3 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 3 |
| Arbeitsleistung | 90 Zeitstunden, davon 22,5 Stunden Präsenzzeit 2 SWS und 67,5 Stunden Eigenstudium |
| Art der Lehrveranstaltung | Art und Umfang der Prüfungsleistung |
| Seminar | praktischer Leistungsnachweis |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Das Modul "Ethik" befasst sich mit den ethischen Herausforderungen, die sich in verschiedenen gesellschaftlichen Bereichen sowie der betriebswirtschaftlichen Praxis ergeben. Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein tiefgreifendes Verständnis für ethische Fragestellungen zu vermitteln und sie zu befähigen, ethische Überlegungen in unternehmerische Entscheidungen einzubringen. Die Studierenden lernen, komplexe ethische Dilemmata zu analysieren, ethische Entscheidungen zu treffen und die soziale Verantwortung von Unternehmen zu reflektieren.

Lehr- und Lernmethoden

Das Modul "Ethik" umfasst Lehrvortrag, seminaristischer Unterricht, Diskussionen, Gruppenarbeiten und Fallstudien.

Lernergebnisse

Fachkompetenzen:

- Die Studierenden können die wichtigsten ethischen Theorien, wie beispielsweise Utilitarismus, Deontologie und Tugendethik, verstehen und erklären.
- Die Studierenden werden in die Lage versetzt, ethische Fragestellungen in verschiedenen Lebensbereichen und insbesondere im unternehmerischen Kontext zu erkennen und zu diskutieren.

Methodenkompetenzen sowie soziale und Persönlichkeitskompetenzen:

- Sie erwerben die Fähigkeit ethische Argumente in schriftlicher und mündlicher Form zu entwickeln und klar zu kommunizieren.
- In Gruppenarbeit, der Diskussion von Fallstudien und ethischen Dilemmasituationen, schulen die Studierenden ihre Urteils- und Entscheidungskraft
- Sie können ethische Argumentationen analysieren und kritisch hinterfragen.

Literatur

- Pieper, Annemarie.: Einführung in die Ethik, Tübingen 2017.
- Birnbacher, Dieter: Analytische Einführung in die Ethik, Berlin/New York 2007.
- Höffe, Otfried: „Lexikon der Ethik“ München 2023.
- Heidenreich, Felix: Einführung in die Wirtschaftsethik, Hamburg 2012.
- Weischedel, Wilhelm: Die philosophische Hintertreppe. Die große Philosophen in Alltag und Denken, München 2014.
- Crane, Andrew, et al.: Business Ethics: Managing Corporate Citizenship and Sustainability in the Age of Globalization, 3. Auflg., Oxford 2010.

1-4 Projektmanagement

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Markus Leue | | | |
| Dozierende | | | | Markus Leue | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | |
|---|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | |
| ECTS, Notengewicht | 3 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 3 | | |
| Arbeitsleistung | 90 Zeitstunden, davon 22,5 Stunden Präsenzzeit 2 SWS und 67,5 Stunden Eigenstudium | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | |
| Seminar | | Schriftliche Prüfung (90 Min.) | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

- Grundlagen agiler Methoden (Scrum)
- Grundlegendes Verständnis unterschiedlicher Scrum-Akteure und -Bestandteile
- Vermittlung agiler Vorgehensweisen im Team
- Aufgabenspezifische Modellierung und Programmierung am PC

Lehr- und Lernmethoden

Seminar

Lernergebnisse

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, die Grundlagen agiler Methoden (SCRUM) zu verstehen und fallspezifisch anzuwenden. Weiterhin entwickeln die Studierenden ein Verständnis zum Ablauf agiler Methoden.

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, die einzelnen Verfahrensschritte der agilen Methode (SCRUM) zu praktizieren und aus den

Rückschlüssen Lehren zu ziehen. Weiterhin erlernen die Studierenden die Interaktion

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, die im SCRUM-Prozess gesammelten Erfahrungen zu analysieren, adaptieren, bewerten sowie mündlich und schriftlich zu dokumentieren und präsentieren

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, Publikationen auf wissenschaftlichem Niveau bezüglich des Inhaltes und Layouts durchzuführen und zu analysieren.

Literatur

- Themenbezogene Fachliteratur
- Kursunterlagen

1-4 Soziologie

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Holtorf | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Holtorf | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | |
|---|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | |
| ECTS, Notengewicht | 3 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 3 | | |
| Arbeitsleistung | 90 Zeitstunden, davon 22,5 Stunden Präsenzzeit 2 SWS und 67,5 Stunden Eigenstudium | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | |
| Seminar | | Mündlicher Leistungsnachweis: Referat mit Hand-Out | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Die Soziologie beschäftigt sich mit dem Zusammenleben der Menschen in Gruppen und Gesellschaften und erforscht das soziale Verhalten. In der Lehrveranstaltung werden insbesondere folgende soziologische Grundfragen auf der Grundlage von klassischen und modernen Texten vorgestellt und diskutiert:

- Was ist Soziologie?
- Individuum und Gesellschaft
- Klassen und Schichten
- Arbeit und Produktionsverhältnisse
- Bildung
- Wissenssoziologie

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht mit Textpräsentationen der Studierenden.

Lernergebnisse

Anthony Giddens beschreibt die Fachkompetenzen der Soziologie so: "Die Soziologie vertieft unsere Sympathien und beflügelt unsere Phantasie, sie eröffnet neue Sichtweisen der Ursprünge unseres eigenen Verhaltens und erhöht unsere Sensibilität gegenüber kulturellen Milieus, die sich von dem unsrigen unterscheiden.

Insofern die soziologische Arbeit Dogmen in Frage stellt, den Blick für die Vielfalt kultureller Erscheinungsformen schärft und uns Einsicht in die Funktionsweise sozialer Institutionen verschafft, erweitert die Praxis der Soziologie die Freiheitsgrade menschlichen Handelns." (Anthony Giddens: Soziologie. Graz/Wien 1995, S. 4-5).

Nach einer erfolgreichen Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, soziologische Methoden, Theorien und Texte zu verstehen, sie zu diskutieren und zu bewerten. Die Vorlesung beruht auf selbständigem Arbeiten und interdisziplinärem Denken und vermittelt Grundlagen kultur- und sozialwissenschaftlichen Arbeitens.

Nach einer erfolgreichen Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, Arbeitsergebnisse und Arbeitsmethoden der Soziologie zu kommunizieren, gemeinsam zu diskutieren und selbständig anzuwenden.

Nach einer erfolgreichen Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, sich fachfremde Inhalte anzueignen, vorzustellen und zu diskutieren sowie auf ihr eigenes Studienfach zu beziehen.

Literatur

- Giddens, A.: Sociology, Cambridge 5. Auflage 2006 (andere Auflagen und deutsche Übersetzungen eignen sich ebenfalls).
- Bauman, Zygmunt: Vom Nutzen der Soziologie, Frankfurt a. M. 2000.
- Bellebaum, Alfred: Soziologische Grundbegriffe, 13. Auflage, Stuttgart u.a. 2001.

1-4 Psychologie

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Hegel | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Hegel | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 3 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 3 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 90 Zeitstunden, davon 22,5 Stunden Präsenzzeit 2 SWS und 67,5 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | Seminararbeit 12-15 Seiten (Lerntagebuch) | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Das Modul bietet den Studierenden gibt einen Überblick über die zentralen Konzepte und Theorien der Psychologie. Ziel ist es, ein tieferes Verständnis für das Erleben und Verhalten von Menschen zu entwickeln, um eine fundierte Grundlage für die spätere betriebswirtschaftliche Anwendung zu schaffen.

Inhalte des Moduls:

1. Historische Entwicklung und Grundströmungen der Psychologie
2. Kognitive Prozesse und Wahrnehmung - Lernen
3. Soziale Interaktion und Kommunikation
4. Persönlichkeit
5. Emotionen und Stressmanagement
6. Biologische Grundlagen des Verhaltens
7. Anwendung der Psychologie im betriebswirtschaftlichen Kontext, z.B.:
 - Führung
 - Teamdynamik
 - Konfliktmanagement und Entscheidungsfindung

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht/Seminar/Übungen/ Einzel- und Gruppenarbeit/ Fallarbeit

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Die Studierenden

- kennen grundlegende Theorien und Konzepte der Psychologie
- entwickeln ein Verständnis für zwischenmenschliche Dynamiken, Gruppenprozesse und die Fähigkeit zur effektiven Kommunikation in Arbeitsumgebungen.
- kennen Maßnahmen zur Verbesserung von Arbeitsprozessen und -umgebungen

Methodenkompetenz

Die Studierenden

- können die grundlegenden Theorien und Konzepte der Psychologie auf den betriebswirtschaftlichen Kontext transferieren
- wissenschaftlicher Erkenntnisse und Studien im Bereich der Psychologie kritisch bewerten und interpretieren

Literatur

- Brandstätter, V., Schüler, J., Puca, R.-M. & Lozo, L.(2018). Motivation und Emotion. Berlin, Heidelberg:Springer.
- Gerrig, R.J. (2018). Psychologie. München: Pearson.
- Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2018). Motivation und Handeln. Heidelberg, Berlin: Springer.
- Jonas, K., Stroebe, W. & Hewstone, M. (2014). Sozialpsychologie. Heidelberg: Springer.
- Rauthmann, J.F. (2017). Persönlichkeitspsychologie: Paradigmen – Strömungen – Theorien. Berlin, Heidelberg: Springer.

Modulgruppe II: Wirtschaftswissenschaftliche Fächer

5-6 Ökonomische Theorien

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Schneider | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Schneider | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | Seminararbeit 12-15 Seiten | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Das Modul hat die differenzierte Analyse von maximal vier (wechselnden) Themen-/Problemschwerpunkten der aktuellen ökonomischen – insbesondere wirtschaftspolitischen – Agenda bzw. öffentlichen Diskussion zum Thema. Diese Themen können beispielsweise fiskalischen (z.B. Öffentliche Verschuldung), arbeitsmarktbezogenen (z.B. Mindestlohn), ökologischen (z.B. CO₂-Reduktion), geldpolitischen (z.B. Bankenregulierung) oder wettbewerbsbezogenen (z.B. Digitale Plattformen) Charakter haben.

Inhalt der Veranstaltung ist

- die wirtschaftswissenschaftliche Beschreibung der Phänomene (Präferenzen, Restriktionen, Technologien) auf Grundlage empirischer Indikatoren;
- die Erklärung der beschriebenen Phänomene, d.h. die Identifikation von Kausalzusammenhängen auf Basis moderner ökonomischer Theorien, vor allem die Erfassung der Anreizstrukturen der im Markt befindlichen Akteure
- die Bewertung von tatsächlichen bzw. möglichen betriebsbezogenen und wirtschaftspolitischen Maßnahmen (institutionelle Arrangements) zur Bewältigung der identifizierten Problemlagen bzw. kostenminimalen Erreichung normativer Vorgaben.

Lehr- und Lernmethoden

Lehrvortrag & seminaristischer Unterricht, Coaching, Präsentation

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Die Teilnehmer sollen aktuelle wirtschaftliche Problemlagen auf Basis moderner (institutionen-) ökonomischer Erklärungskonzepte analysieren können. Neben der Einübung und fallbezogenen Anwendung von konkreten ökonomischen Erklärungskonzepten ist die Differenzierung von positiver Analyse und normativer Bewertung ein zentrales Erkenntnisziel der Veranstaltung. Ferner wird anhand der konkreten Themendiskussion das Spannungsfeld von Marktversagen einerseits und Regulierungs- bzw. Staatsversagen andererseits zu reflektieren sein.

Methodenkompetenz

Die Teilnehmer werden die Praxisrelevanz ökonomischer Analyseinstrumente kennenlernen und damit die Abgrenzung von Ideologie und Wissenschaft wahrnehmen lernen. Über die Lektüre gegenwärtiger wirtschaftswissenschaftlicher Zeitschriftenartikel wird ferner die wissenschaftliche Rezeptionsfähigkeit und analytische Kompetenz gestärkt sowie die Transferfähigkeit von Wissenschaft problematisiert.

Sonstige Kompetenzen

Die Teilnehmer sollen überzeugendes Argumentieren, Formulieren und Präsentieren einüben, ferner in Gruppenarbeitsphasen Teamfähigkeit einüben.

Literatur

Allgemeine Literatur

- Blum, U. et al. (2005). Angewandte Institutionenökonomik. Theorie – Modelle – Evidenz. Wiesbaden: Gabler.
- Conrad, C. A. (2020). Wirtschaftspolitik. Eine praxisorientierte Einführung. Wiesbaden: Springer.
- Donges, J. B.; Freytag, A. (2009). Allgemeine Wirtschaftspolitik. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Richter, R.; Furubotn, E. (2010). Neue Institutionenökonomik. Eine Einführung und kritische Würdigung. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Welfens, P. J. J. (2018). Grundlagen der Wirtschaftspolitik. Institutionen – Makroökonomik – Politikkonzepte. Berlin, Heidelberg: SpringerGabler.

Die spezifische Veranstaltungslektüre wird themenbezogen festgelegt, wobei der Schwerpunkt auf aktuellen Artikeln aus wirtschaftswissenschaftlichen Fachzeitschriften liegt (Wirtschaftsdienst, Zeitschrift für Wirtschaftspolitik, Economic Policy, ...)

5-6 Wirtschaftspolitik

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Schneider | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Schneider | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | Schriftliche Prüfung 120 Minuten | | | |
| INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Wissenschaftstheorie und Wissenschaftsverständnis der Ökonomik• Grundlagen der Neoklassik: Homo oeconomicus, Märkte & Gleichgewicht• Institutionenökonomik• Spieltheorie und Evolutionsökonomik• Verhaltens- und experimentelle Ökonomik• Economics of Happiness• Identity Economics und soziologische Ansätze ökonomischen Handelns | | | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | | | |
| Lehrvortrag, seminaristischer Unterricht, Gruppenarbeit, Umfragen, Experimente | | | | | | | |

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Die Teilnehmer sollen zentrale klassische und heterodoxe Paradigmata der modernen ökonomischen Wissenschaft und deren Kritik theoretisch und in der konkreten Anwendung kennenlernen und in Größe und Grenze bewerten können.

Methodenkompetenz

Die Teilnehmer sollen Grammatik und Semantik der jeweiligen ökonomischen Paradigmata beherrschen lernen, die Abgrenzung von Ideologie und Wissenschaft schärfen und den Umgang mit Modellrelativismus erlernen.

Sonstige Kompetenzen

Die Teilnehmer sollen anhand der kritischen Erarbeitung unterschiedlicher ökonomischer Theoriekonzepte überzeugendes wissenschaftliches Argumentieren und Formulieren einüben.

Literatur

- Akerlof, G. A. & Kranton, R. E. (2011). Identity Economics: How Our Identities Shape Our Work, Wages, and Well-being. Princeton: Princeton Univers. Press.
- Beck, H. (2014). Behavioral Economics. Eine Einführung. Wiesbaden: Springer Gabler.
- Diekmann, A. (2013). Spieltheorie: Einführung, Beispiele, Experimente. Reinbek: Rowohlt.
- Hausman, D. M. (2008). The philosophy of economics: an anthology. Cambridge University Press.
- Kirchgässner, G. (2013). Homo oeconomicus: Das ökonomische Modell individuellen Verhaltens und seine Anwendung in den Wirtschafts- und Sozialwissenschaften. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Richter, R., & Furubotn, E. G. (2010). Neue Institutionenökonomik: Eine Einführung und kritische Würdigung. Tübingen: Mohr Siebeck.

5-6 Aspekte der Digitalisierung in den Wirtschaftswissenschaften, mit Schwerpunkt bei der Betriebswirtschaft

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------------|--|--|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Wallasch | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Wallasch | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | prLN - Schriftliche Dokumentation einer Präsentation, rd. 14 Folien (Gliederung und Redenotizen müssen explizite vorhanden sein sowie genaue Quellenangaben und Quellenverzeichnis) | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Inhalt des Moduls | | | | | | | |
| <p>1. Ausgewählte grundlegende Aspekte der Digitalisierung in den Wirtschaftswissenschaften (WiWi), respektive in den von diesen betrachteten Wirtschaftssubjekten (v.a. Unternehmen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen, Begriffe und Trends • Themenschwerpunkte und -abgrenzung | | | | | | | |

- Anwendungssoftware

2. In vielen Bereichen von v.a. Unternehmen einsetzbare Digitalisierungs- und Software-Lösungen

- Enterprise-Resource-Planning-(ERP)-Systems (z. B. SAP R/3 bzw. S/4 HANA)
- Büro-/Office-Systeme und -Werkzeuge i.e.S. (z. B. Microsoft 365, v.a. Excel)
- Software zur Unterstützung der Zusammenarbeit bzw. von Prozessen (CSCW)
- Business Intelligence-/Business Analytics- bzw. Big Data-Lösungen
- Projektmanagement- u. -controlling-Software
- Einsatz von Intranet- u. Internet-Lösungen und Cloud
- Künstliche Intelligenz (Machine Learning, Künstl. Neuronale Netze, Robotik u. a.)
- Blockchain-Technologie
- Software zur Unterstützung von Kreativitätsprozessen (z. B. mit Mindmaps) u. a.

3. Aspekte der Digitalisierung in betriebswirtschaftlichen Bereichen (T. 1: „A.. - K..“)

- Ausgewählte Aspekte der Digitalisierung in der Allgem. Betriebswirtschaftslehre (Theorie...)
- Digitalisierung im Bereich Beschaffung (inkl. Einkauf)
- Digitalisierung im Bereich Buchführung u. Bilanzierung (Einzel- u./o. Konzernabschluss)
- Digitalisierung im Bereich Controlling (zentral u./o. dezentral)
- Digitalisierung im Bereich Finanzierung und Investition
- Digitalisierung im Bereich Forschung & Entwicklung (F.&E.)
- Digitalisierung im Bereich Jahresabschluss- und Unternehmens-Analyse
- Digitalisierung im Bereich Interne Revision (und Wirtschaftsprüfung)
- Digitalisierung im Bereich Kosten- und Leistungsrechnung

4. Aspekte der Digitalisierung in betriebswirtschaftlichen Bereichen (T. 2: „M.. – Z..“)

- Digitalisierung im Bereich Management / Unternehmensleitung
- Digitalisierung im Bereich Marketing und Vertrieb (z.B. CRM-Softw.)
- Digitalisierung im Bereich Öko- bzw. Umweltmanagement / -controlling (LCA u.a.)
- Digitalisierung im Bereich Organisation (inkl. Prozessmining)
- Digitalisierung im Bereich Personal (HR)
- Digitalisierung im Bereich Produktion, Fertigung u. Logistik (z.B. CAM)
- Digitalisierung im Rechtsbereich (Justizariat – Bereich Wirtschaftsrecht)
- Digitalisierung im Steuerbereich (von Unternehmen)
- Digitalisierung in (sonstigen) zusätzlichen betriebswirtschaftlichen Bereichen

5. Digitalisierung und digitale Transformation in volkswirtschaftlichen Bereichen und sonstige Aspekte

- Ausgewählte Aspekte der Digitalisierung in der Volkswirtschaftslehre
- (Mikroökonomie, Makro...)
- Ausgewählte Aspekte der Digitalisierung und digitalen Transformation in der Volkswirtschaft (z.B. Industrie 4.0)
- Ausgewählte Aspekte der Internet Ökonomik (bspw. Musik-Streaming, soziale Netzwerke)
- Ausgewählte Aspekte der Daten- und IT-Sicherheit (Mikro- u. Makrosicht)
- Menschenbezogene Folgen und Konsequenzen des digitalen Wandels (z.B. Arbeitsmarkt, Berufsbilder, „Mindset“)
- Gesellschaftliche Schattenseiten der Digitalisierung (z.B. Darknet, Fake News, Trolle) und der Weg in eine menschenfreundliche digitale Zukunft (u.a. digitale Ethik)
- Sonstige Aspekte der Digitalisierung und digitalen Transformation im volkswirtschaftlichen Kontext

(Semesterweise Schwerpunktsetzung und Auswahl möglich)

Lehr- und Lernmethoden

Seminar; Präsentation von Themen und Diskussion in der Gruppe; z.T. auch Gastreferent:innen und Möglichkeit zur Teilnahme an Exkursionen; optionaler Anteil praktischer Übungen am PC

Lernergebnisse

Fachkompetenzen:

Wiedergabe der grundlegenden Begriffe und Inhalte der Digitalisierung im wirtschaftswissenschaftlichen Bereich. Es werden i.d.R. zahlreiche Digitalisierungsbereiche und Anwendungsprogramme sowie sonstige sinnvolle Software behandelt (und optional am PC geübt). Es besteht ein breites Spektrum von Themen, u.a. auch zum Bereich Nachhaltigkeit, wie Umweltmanagement u.a.

Methodenkompetenzen:

Die Teilnehmer:innen des Kurses sollen die Unterstützung durch (Standard-) Anwendungssoftware bzw. Digitalisierungstools nutzen können und optional Anwendungssysteme, (zumindest in wichtigen Teilen) selbst professionell anwenden können.

Weitere Kompetenzen:

Die Studierenden sollen sich Lerninhalte mittels unterschiedlicher Lernmethoden aneignen können. Das Erstellen und Halten einer Präsentation, auf der Grundlage wissenschaftlicher Vorgehensweise, wurde sich angeeignet bzw. vertieft. Die Schnittstellen- und Netzwerkkompetenz sowie Recherche-, Präsentations- und fachliche Kommunikationsfähigkeiten wurden weiterentwickelt. Das IT-Knowhow und Fähigkeiten zum analytischen Denken werden gesteigert.

Literatur

- Bea, Franz Xaver u.a.: Wirtschaftswissenschaften. 12 Kernfächer mit Aufgaben..., Konstanz/München: UVK, 2017
- Fritz, Jürgen: Datenbasierte Optimierung des Business Management Systems: Geschäftsprozesse verbessern mit Data Analytics, Industrie 4.0, KI, Chatbots und Co. München: Carl Hanser, 2022
- Keimer, Imke; Egle, Ulrich (Hrsg.): Die Digitalisierung der Controlling-Funktion: Anwendungsbeispiele aus Theorie und Praxis. Berlin u. a.: Springer Gabler, 2020
- Kober, Stephan: Digitalisierung und Hybrid Selling im B2B-Vertrieb. 2. Aufl., Berlin u. a.: Springer Gabler, 2022
- Leimeister, J. M. (vorm.: Stahlknecht, P.; Hasenkamp, U.): Einführung in die Wirtschaftsinformatik. 13. Aufl., Berlin u. a.: Springer Gabler, 2021
- Schneider, Thomas: Digitalisierung und Künstliche Intelligenz. Berlin u. a.: Springer Gabler, 2022
- Wallasch, Christian: Vielfältige moderne Software-Unterstützung von Rechnungswesen und Controlling – Strukturierung und Auswahl. In: Brösel, G.; Keuper, F. (Hrsg.): Controlling und Medien, Berlin, 2009, S. 123-140
- Wallasch: Manuskript zur Lehrveranstaltung (jedes Semester aktualisiert)
- Diverse weitere Literatur entsprechend der Präsentationsthemen

Modulgruppe III: Betriebswirtschaftliche Fächer

7-12 Vertriebsmanagement

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Weispfenning | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Weispfenning | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | Seminararbeit 12-15 Seiten | | | |
| INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | | | | | | | |
| <p>Das Modul führt die Teilnehmer in die konsumentenorientierte Gestaltung eines Multi-Channel-Vertriebssystems ein. Hierzu wird eine empirische Studie zur Nutzung von Konsumenten-Touchpoints geplant, durchgeführt und ausgewertet. Das Ziel besteht darin, auf Basis der Ergebnisse ein wissenschaftliches Paper zu verfassen und bei einer internationalen Konferenz einzureichen. Abgerundet wird das Modul durch die Präsentation eines wissenschaftlichen Artikels zum Thema Touchpoint-Management durch die Teilnehmer.</p> | | | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | | | |
| Seminaristischer Unterricht | | | | | | | |

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Beherrschung der Grundlagen des Vertriebsmanagement insbesondere des Multi-Channel-Managements

Methodenkompetenz

Beherrschung der Methoden der empirischen Marktforschung

Sonstige Kompetenzen

Selbständiges Arbeiten und Fähigkeit zur Gruppenarbeit

Literatur

- Algesheimer, R., et al.: "Customer Touchpoint Management." European Journal of Marketing 40.1/2: 113-129.
- Dyche, J.: The CRM handbook: a business guide to customer relationship management. Addison-Wesley Professional, 2002.
- Baran, R. J., Galka, R.J.; Strunk, D.P.: Principles of customer relationship management. Cengage Learning, 2008.

7-12 Personal- und Organisationsmanagement

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Schmid | | |
| Dozierende | Prof. Dr. Schmid | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | |
| deutsch | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | |
|---|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine |
| ECTS, Notengewicht | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 |
| Arbeitsleistung | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium |
| Art der Lehrveranstaltung | Art und Umfang der Prüfungsleistung |
| Seminar | Schriftliche Prüfung 120 Minuten |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

1. Aktuelle Trends der Arbeitswelt
2. Ausgewählte Wertbeiträge durch Personalmanagement
 - 2.1 Be attractive (Personalmarketing)
 - 2.2 Win Talent (Talentmanagement)
 - 2.3 Manage Succession (Nachfolgeplanung)
 - 2.4 Be alert (Bindungsmanagement)
 - 2.5 Think grey (Age-Management)
 - 2.6 Create Diversity

3. Ausgewählte Wertbeiträge durch Organisationsmanagement (oder Praxisfall):

3.1 Grundlagen der Organisation (Begriff, Ziele, Aufgaben)

3.2 Organisationstheorie

3.3 Organisationsgestaltung

3.4 Organisation und Unternehmenskultur

3.5 Wandel von Organisationen (Change Management)

3.6 Fallstudien / Best Practice

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht/ Seminar/ Übungen Fallstudien/ Einzel- und Gruppenarbeit

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Die Studierenden sollen die grundlegenden Wertbeiträge sowie die zugehörigen Konzepte und Instrumente des Personal- und Organisationsmanagements kennen lernen und kritisch beurteilen können; darüber hinaus sollen die Studierenden grundsätzlich in der Lage sein, theoretische Ansätze und Konzepte bzw. Instrumente darzustellen, zu analysieren und zu bewerten.

Methodenkompetenz

Die Studenten/innen sollen personal- und organisationswirtschaftliche Methoden unter Beachtung der Ziele und Rahmenbedingungen anwenden können (z.B. anhand eines Praxisfalls oder Fallstudie). Sie sollen in der Lage sein, Möglichkeiten und Grenzen der Anwendung grundlegender theoretischer Konzepte zu beurteilen und den Bezugsrahmen von Instrumenten zu reflektieren.

Sonstige Kompetenzen

Die Studierenden sollen am Ende des Kurses

- ihre Vorstellungen präsentieren und mit anderen konstruktiv darüber diskutieren können,
- ihre Vorstellungen angemessen verbal, nonverbal und auch schriftlich kommunizieren können (Kommunikationsfähigkeit),
- gemeinsam mit anderen in Teams oder allein Problemlösungen entwickeln, präsentieren und andere davon überzeugen können (Teamfähigkeit, Problemlösekompetenz),
- ihre Vorgehensweisen beim Lernen und bei der Bearbeitung von Problemen analysieren, bewerten und weiterentwickeln können (Selbstlernkompetenz).

Literatur

- Berthel, J., Becker, F.: Personalmanagement. Grundzüge und Konzeption betrieblicher Personalarbeit, 12. Auflage, Stuttgart 2022
- Bröckermann, R.: Personalwirtschaft. Lehr- und Übungsbuch, 8. Auflage, Stuttgart 2021.
- Jung, H.: Personalwirtschaft, 10. Auflage, München 2017.
- Krämer, M.: Grundlagen und Praxis der Personalentwicklung, 2. Auflage, Göttingen 2011.
- Körner, P.: Auf Augenhöhe. Wie professionelles Personalmanagement funktioniert und wie die Unternehmen davon profitieren, Frankfurt a.M. 2011.
- Vahs, D.: Organisation. Ein Lehr- und Managementbuch, 10. Aufl., Stuttgart 2019

7-12 IT-Management

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Gerhardt | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Gerhardt | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | | |
| Arbeitsleistung | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | Schriftliche Prüfung 120 Minuten | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Die IT hat sich besonders in jüngerer Zeit von einer »einfachen« Ressource zu einem strategischen Erfolgsfaktor entwickelt. Strategisches IT- Management ist daher eine vergleichsweise junge Managementaufgabe, die zum Ziel hat, den Wertbeitrag der IT zum Unternehmenserfolg zu steigern und gleichzeitig die mit der IT verbundenen Risiken und Kosten zu minimieren. Um dieses Ziel zu erreichen, müssen u.a. die folgenden Herausforderungen gelöst werden:

- Nachweis des Wertbeitrags oder zumindest der Wirtschaftlichkeit der IT
- Abstimmung von IT- und Unternehmensstrategie (IT- Business-Alignment)
- Einhalten gesetzlicher Vorgaben und anderer Regulierungsanforderungen (Compliance)
- Erfüllen von Sicherheitsanforderungen

- Festlegen des IT-Outsourcinggrades und der Strategien zur Lieferanten-/Dienstleistungsauswahl (Sourcing)

Die Vorlesung gibt einen Gesamtüberblick über die Aufgabenstellungen und Handlungsfelder im IT-Management und verdeutlicht die abgeleiteten Maßnahmen durch Beispiele aus der betrieblichen Praxis.

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht/ Seminar/ Übungen

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Die Teilnehmer erwerben Kenntnisse über die wichtigsten Handlungsfelder eines CIOs, wie z.B. IT-Strategie, IT Architektur, IT Portfoliomanagement und IT Sourcing.

Methodenkompetenz

Vermittlung von monetären und nicht monetären Methoden zur Steuerung und Positionierung der IT Funktion in einem Unternehmen.

Sonstige Kompetenzen

Übertragung der klassischen Elemente der Unternehmenssteuerung auf die Steuerung der IT Funktion in einem Unternehmen.

Literatur

- Hofmann, J., Schmidt, W.: Masterkurs IT- Management. Wiesbaden: Friedrich Vieweg & Sohn Verlag (Aktuelle Auflage)
- Keller, W.: IT Unternehmensarchitektur. Heidelberg: dpunkt.verlag. (Aktuelle Auflage)
- Rüter, A., Schröder, J., Göldner, A.: IT- Governance in der Praxis. Berlin, Heidelberg, New York: Springer Verlag. (Aktuelle Auflage)
- Laudon, K.C., Laudon, J.P., Schoder, D.: Wirtschaftsinformatik – Eine Einführung. München: Pearson Studium. (Aktuelle Auflage)
- Dietrich, L., Schirra, W.: Innovationen durch IT. Erfolgsbeispiele aus der Praxis. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag. (Aktuelle Auflage)
- Hotschke, B, Heier, H, Hummel, T. Quo vadis CIO? Berlin, Heidelberg: Springer Verlag. (Aktuelle Auflage)

7-12 Business-Intelligence

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Gerhardt | | |
| Dozierende | Prof. Dr. Gerhardt | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | |
| deutsch | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | |
|---|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | |
| ECTS, Notengewicht | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | |
| Arbeitsleistung | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | |
| Art der Lehrveranstaltung | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | |
| Seminar | Schriftliche Prüfung 120 Minuten | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Durch die verstärkte Digitalisierung der Geschäftsprozesse entstehen in den operativen IT-Systemen (OLTP) viele Rohdaten. Darüberhinaus nimmt die Vielfalt der Daten zu. Dies wird durch das Phänomen der Big Data, 4V-Konzept umschrieben. Die Gewinnung der Informationen und des Wissens aus diesen vielfältigen Rohdaten steht im Mittelpunkt des Moduls „Business Intelligenz“. Die Inhalte des Moduls umfassen die klassischen Bereiche des unternehmerischen Berichtswesens: Reporting, Analytic, Monitoring und Prediction.

Die Gliederung des Moduls teilt sich in vier große Bereiche:

1. Wissensmanagement
2. Datensammlung
 - Grundlagen der Datenorganisation

- Datenextraktion (interne, externe Datenquellen)
- Datentransformation

3. Reporting, Monitoring

- Operative Berichte
- Strategische Berichte
- Dashboards und Scorecards

4. Analytic, Prediction

- Visuelle Datenanalyse
- Multidimensionale Datenanalyse
- Statistische Datenanalyse
- Künstliche Intelligence

Um die theoretischen Konzepte zu vertiefen, werden in Veranstaltung Analysetools wie ERP-Systeme, OLAP, SPSS und Tabellenkalkulation eingesetzt. Studenten haben dadurch die Möglichkeit praktische Erfahrung im BI-Umfeld zu sammeln.

Durch die verstärkte Digitalisierung der Geschäftsprozesse entstehen in den operativen IT-Systemen (OLTP) viele Rohdaten. Darüberhinaus nimmt die Vielfalt der Daten zu. Dies wird durch das Phänomen der Big Data, 4V-Konzept umschrieben. Die Gewinnung der Informationen und des Wissens aus diesen vielfältigen Rohdaten steht im Mittelpunkt des Moduls „Business Intelligenz“. Die Inhalte des Moduls umfassen die klassischen Bereiche des unternehmerischen Berichtswesens: Reporting, Analytic, Monitoring und Prediction.

Die Gliederung des Moduls teilt sich in vier große Bereiche:

1. Wissensmanagement

2. Datensammlung

- Grundlagen der Datenorganisation
- Datenextraktion (interne, externe Datenquellen)
- Datentransformation

3. Reporting, Monitoring

- Operative Berichte
- Strategische Berichte
- Dashboards und Scorecards

4. Analytic, Prediction

- Visuelle Datenanalyse
- Multidimensionale Datenanalyse
- Statistische Datenanalyse
- Künstliche Intelligence

Um die theoretischen Konzepte zu vertiefen, werden in Veranstaltung Analysetools wie ERP-Systeme, OLAP, SPSS und Tabellenkalkulation eingesetzt. Studenten haben dadurch die Möglichkeit praktische Erfahrung im BI-Umfeld zu sammeln.

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht, Fallstudien, Einzel- und Gruppenarbeit, Übungen in IT-Systemen

Lernergebnisse

Fachkompetenz:

Die Studierenden

- verstehen die Fachbegriffe und Akronyme im Bereich der Business Intelligence
- verstehen den Aufbau und die Funktionsweise, der in Unternehmen Reporting-, Analyse- und Monitoring-Systeme

- beantworten betriebswirtschaftliche Fragestellungen mit Hilfe von Standardreports und/oder multidimensionalen Analysen
- begreifen Integrationsaspekte betrieblicher Fachbereiche und deren auf die Datengrundlage
- Können Rohdaten mit Hilfe der BI-Tools zu Kennzahlen, Kennzahlensystem verdichten und diese adäquate dem Management präsentieren

Methodenkompetenz:

Die Studierenden

- können grundlegende Konzepte, Anforderungen der Unternehmensprozesse mit Bezug zu Informationsbedarfen analysieren, bewerten und in einem BI-System umsetzen
- gestalten aktiv den Lebenszyklus des BI-Systems mit Bezug zu Unternehmensprozessen im Sinne des Business-IT-Alignements
- können Bedeutung und die Relevanz der technischen Neuerungen im BI-Umfeld für das unternehmerische Berichtswesen bewerten

Literatur

- Wirtschaftsinformatik: Laudon, Schoder (Aktuelle Auflage)
- Integriertes Wissens- und Innovationsmanagement: Franken (Aktuelle Auflage)
- Business Intelligence - Grundlagen und praktische Anwendungen: Kemper, Baars, Mehanna (Aktuelle Auflage)
- Multivariate Analysemethoden: Backhaus, Erichson, Plinke, Weiber (Aktuelle Auflage)

7-12 Supply Network Management

vor WiSe 23/24: Management von Wertschöpfungsketten
(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|---------------------------|--------------------|--|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Böhnlein | | |
| Dozierende | Prof. Dr. Böhnlein | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | |
| deutsch | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün | keine | |
| ECTS, Notengewicht | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | |
| Arbeitsleistung | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | |
| Seminar | | Schriftliche Prüfung 120 Minuten | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

- Marktsituation und Geschäftsprozesse
- Produktionsplanung und -steuerung
- Bedarfsermittlung und Bestände
- Supply Chain Management und Collaboration
- Logistische Services und Dienstleister
- Advanced Planning and Scheduling
- Prozessverbesserung und -integration
- Architektur von SCM-Systemen
- Referenzmodelle
- Anpassungen durch Digitalisierung

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Business IT Alignment |
| Lehr- und Lernmethoden |
| Seminaristischer Unterricht/ Seminar/ Übungen/ Fallstudien/ Einzel- und Gruppenarbeit |
| Lernergebnisse |
| <p>Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage Prozesse in Unternehmen sowie traditionelle Konzepte zur Produktionsplanung und -steuerung sowie deren wesentliche Schwächen zu beschreiben und zu analysieren. Die Studierenden sind ebenso in der Lage die Anforderungen an moderne, unternehmensübergreifende Planungssysteme und deren Architektur zu verstehen und ihre Grenzen in Kollaborationsszenarien zu bewerten. Weiterhin sollen sie Referenzmodelle für unternehmensübergreifende Prozesse und ihren Einsatz in Praxisprojekten bewerten können.</p> <p>Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage im Bereich der Planung folgende Konzepte zu analysieren und abzugrenzen: MRP, MRPII, ERP, MES, APS, ATP, CTP, SCM, SNM.</p> <p>Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage unternehmensübergreifende Planungs- und Kollaborationsszenarien im Team zu diskutieren und für typische Problemstellungen geeignete Lösungsansätze abzuleiten.</p> <p>Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage innerbetriebliche und zwischenbetriebliche Defizite in den Bereichen Planung, Kommunikation und Kollaboration zu identifizieren sowie aktuelle Lösungskonzepte auf Ihre Eignung in Anwendungsszenarien zu prüfen. Die Studierenden entwickeln Kompetenzen hinsichtlich des Potentials aber auch der Widerstände bei der Einführung und dem Einsatz von Planungssystemen in Unternehmen und Unternehmensnetzwerken.</p> |
| Literatur |
| Pflichtlektüre |
| <ul style="list-style-type: none"> • Chopra, S.; Meindl, P.: Supply Chain Management - Strategie, Planung und Umsetzung. 5. Aufl., Pearson Education, London 2014. • Werner, H.: Supply Chain Management: Grundlagen, Strategien, Instrumente und Controlling. 7. Aufl., Gabler, Wiesbaden 2020. |
| Zusätzlich empfohlene Literatur |
| <ul style="list-style-type: none"> • Albert, C. et al.: ERP mit fortschrittlicher Produktionsplanung im Mittelstand – 14 Lösungen für das Supply Chain Management. Oxygen, München 2006. • Eßig, M.; Hofmann, E.; Stölzle, W.: Supply Chain Management. Vahlen, München 2013. • Klappauf, J.; Koch, M.; Lauterbach, B.: Logistik mit SAP: Umfassender Überblick über alle Logistikfunktionen von SAP SCM und SAP ERP, inkl. Einführung in SAP S/4HANA. Rheinwerk, Bonn 2017. • Sinha, A.; Bernardes, E.; Calderon, R.; Wuest, T.: Digital Supply Networks: Transform Your Supply Chain and Gain Competitive Advantage With Disruptive Technology and Reimagined Processes. McGraw Hill, New York et al. 2020. • Stadler, H.; Kilger, C.; Meyr, H.: Supply Chain Management und Advanced Planning: Konzepte, Modelle und Software. Springer, Berlin 2010. |

7-12 Simulation betriebswirtschaftlicher Systeme

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------------|--|--|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Böhnlein | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Böhnlein | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | Schriftliche Prüfung 120 Minuten | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

- Systemmodellierung und Simulation
- Petri-Netze
- Modellbildung und Validierung
- Systemtheorie und Systemanalyse
- Simulation mit AnyLogic
- Objektorientierte Simulation mit plant Simulation
- Modellierung und Simulation mit PACE

| |
|---|
| Lehr- und Lernmethoden |
| Seminaristischer Unterricht, Fallbeispiele, Übungsaufgaben zum Selbststudium, Einzel- und Gruppenarbeit |
| Lernergebnisse |
| <p>Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage wesentliche Methoden und Konzepte zur ereignisdiskreten Simulation in Unternehmen zu benennen und zu differenzieren sowie ein simulationsfähiges Problem zu analysieren und in ein abstraktes Simulationsmodell zu überführen. Die Studierenden sind in der Lage mittels einer kommerziellen Simulationsumgebung Simulationsmodelle eigenständig zu erstellen, zu analysieren und schrittweise zu verbessern.</p> <p>Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage folgende Methoden und Konzepte zu bewerten, abzugrenzen und in einem praxisorientierten Kontext zu nutzen: Systemmodell und Simulationsfähigkeit, Modellierung und Analyse d</p> <p>Die begleitenden Übungsaufgaben werden in Kleingruppen bearbeitet und diskutiert.</p> <p>Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage dynamische Systeme aus den Perspektiven Black Box, Funktionssicht und Prozesssicht zu analysieren. Dies fördert das systemische Denken und die gezielte Herangehensweise bei dynamischen Problemstellungen.</p> |
| Literatur |
| <p>Pflichtlektüre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grigoryev, I.: AnyLogic 8 in Three Days: A Quick Course in Simulation. CreateSpace Independent 2021. • Reisig, W.: Petrinetze – Modellierungstechnik, Analysemethoden, Fallstudien. Vieweg + Teubner, Wiesbaden 2010. • Starke, H.: Analyse von Petri-Netz-Modellen. 4. Aufl., Springer Fachmedien, Wiesbaden 2013. <p>Zusätzlich empfohlene Literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baumgarten, B.: Petri-Netze: Grundlagen und Anwendungen. Spektrum, Heidelberg 1997. • Böhnlein, C.; Simulationsgestützte Spezifikation und Analyse von Geschäftsmodellen und Geschäftsprozessen. In: Claus, T.; Herrmann, F. (Hrsg.) Simulation als Betriebliche Entscheidungshilfe, 14. ASIM Fachtagung „Simulation in Produktion und Logistik“, Karlsruhe 2010, S. 83-104. • Priese, L.; Wimmel, H.: Petri-Netze. Springer, Berlin 2008. |

7-12 Versicherungsmanagement

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Gail | | |
| Dozierende | Prof. Dr. Gail, Frau Albrecht | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | |
| deutsch | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | |
|---|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine |
| ECTS, Notengewicht | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 |
| Arbeitsleistung | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium |
| Art der Lehrveranstaltung | Art und Umfang der Prüfungsleistung |
| | Seminararbeit 12-15 Seiten |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

In der Veranstaltung werden die Besonderheiten der Versicherungsbranche erarbeitet – und zwar sowohl aus dem Blickwinkel der Kunden als auch aus dem der Versicherungsunternehmen und der Öffentlichkeit.

- Geschichtliche Entwicklung
- Brancheninstitutionen
- Wesen der Versicherung (Risikoübertragung, Risikosteuerung)
- Geschäftsmodelle der Erstversicherer (z. B. Produktion, Eigenkapitalanforderungen, Vertrieb)
- Nachfrage versus Angebot/Vertrieb von Versicherungsprodukten
- aktuelle Produktkonzepte der Lebens-, Kranken-, Schaden-/Unfall-Versicherer

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Besonderheiten von Versicherungen für Firmenkunden, d.h. für Gewerbe- und Industrieunternehmen (z.B. internationale Feuerversicherung, betriebliche Altersversorgung) |
| Lehr- und Lernmethoden |
| Seminar mit Vorträgen, Diskussionen, Fallstudien, Einzel- und Gruppenarbeit |
| Lernergebnisse |
| <p>Fachkompetenz</p> <p>Die Studierenden sollen die Besonderheiten der Versicherungsbranche kennen lernen und bewerten können, insbesondere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Branchenbesonderheiten • Aktuelle Themen im Bereich Versicherung • die Besonderheiten der Versicherungsprodukte in unterschiedlichen Sparten, deren Implikationen auf Produktion, Verwaltung, Risikomanagement und Vertrieb, • die besonderen Anforderungen an Versicherungsunternehmen <p>Dabei können sie zwei Blickwinkel einnehmen: den eines Kunden (v.a. wenn der Kunde ein Unternehmen ist) und den des Versicherungsunternehmens.</p> <p>Die Studierenden erwerben die Fähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschäftsmodelle von Versicherern zu beurteilen (auch im Vergleich zu anderen Branchen) • Produktkonzepte von Versicherern an möglichen Erwartungen von Kunden zu spiegeln, • Zukunftsperspektiven der Versicherungsbranche zu entwickeln • Neue Tendenzen und Entwicklungen bewerten <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Studierenden lernen, sich relativ schnell einen Aspekt eines fremden Themas (hier: Versicherungswirtschaft) anzueignen und diesen zielgruppenadäquat mündlich und schriftlich zu vermitteln (Präsentation unter Einbeziehung der Zuhörer).</p> <p>Sonstige Kompetenzen</p> <p>Daneben erwerben sie die Fähigkeit, im Team zu Entscheidungen zu kommen und diese zu vertreten.</p> |
| Literatur |
| <p>Die genannten Werke beantworten viele Fragen, müssen aber keinesfalls in Gänze gelesen werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farny, D.: Versicherungsbetriebslehre, aktuelle Auflage, VVW-Verlag Karlsruhe • Führer, C.; Grimmer, A.: Versicherungsbetriebslehre; aktuelle Auflage, Kiehl Verlag GmbH • Mikosch, C.: Industrieversicherungen: Eine Führung durch den Versicherungsdschungel, aktuelle Auflage, Gabler-Verlag • aktuelle Fachzeitschriften |

7-12 Jahresabschlussanalyse

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Wallasch | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Wallasch | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | | |
| Arbeitsleistung | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | prLN - Schriftliche Dokumentation einer Präsentation, rd. 14 Folien (Gliederung und Rede-Notizen müssen explizite vorhanden sein sowie genaue Quellenangaben und Quellenverzeichnis) | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

1. Grundlegendes zum Jahresabschluss sowie zu JA-Politik und -Analyse (JAA)
 - Wichtige Aspekte des Jahresabschlusses (JA) u.a. (Abgrenzung des Themengebietes; Abschlussbestandteile in Abhängigkeit von Rechtsform und Größenklasse;
 - Wichtige Schritte der Bilanzerstellung;
 - Offengelegte Teile des JA u.a.) Grundlagen der Bilanz-/JA-Politik
 - Vorbereitung der JAA – Strukturbilanz
 - Grundlagen der JAA

2. Grundlagen der IFRS-Rechnungslegung und -JAA

- Einführung in die International Financial Reporting Standards (IFRS)
- Wichtige Unterschiede der IFRS zur deutschen handelsrechtlichen Bilanzierung
- Wichtige Besonderheiten bei der IFRS-JAA

3. Einführung in den Konzernabschluss und die Konzernbilanzanalyse

- Grundlagen des Konzernabschlusses
- Konsolidierungskreises und Konsolidierung
- Umgang mit zusätzlichen Konzern-Bilanz-Positionen
- Einbezug der Info aus Kapitalflussrechnung und Segmentberichterstattung
- Fazit / Zusammenfassung

4. Klassische (kennzahlenorientierte) Jahresabschlussanalyse

- Basiselemente, Vorbereitung und Auswertungsmethoden der Bilanzanalyse
- Finanzwirtschaftliche Bilanzanalyse (Investitionsanalyse (Vermögensstruktur); Finanzierungsanalyse (Kapitalstruktur); Liquiditäts- und sonst. Horizontalstrukturanalyse)
- Erfolgswirtschaftliche Bilanzanalyse (Ergebnisanalyse (betragsmäßig und strukturell); Rentabilitätsanalyse; Sonstige Analyse)
- Kennzahlensysteme
- Würdigung der klassischen (kennzahlenorientierten) JAA

5. Moderne Verfahren der Jahresabschlussanalyse

- Einführung
- Diskriminanzanalyse
- (Univariate u. Multivariate Diskriminanzanalyse; Kritische Würdigung)
- Künstliche Neuronale Netze u. a.
- Unternehmenswertorientierte und strategische Analyse
- Qualitative Bilanzanalyse
- Saarbrücker Modell
- Würdigung der neueren Verfahren

6. Sonstige Aspekte der JAA

- Einsatz von Ratingverfahren, stochastischer Szenarioanalysen ... sowie Simulationen in der JAA
- Einsatz von Scoringverfahren (z.B. RSW) in der JAA
- Stärkerer Einbezug von externen Daten (z.B. Konjunkturentwicklung) in die JAA
- Analyse der Umweltpolitik (v.a. richtige ökologische Ausrichtung und Nachhaltigkeit) von Unternehmen
- Aspekte der JAA nach großen rechtlichen Änderungen (BilMoG, BilRUG u.a.) und erwartete weitere Entwicklung der JA-Erstellung/-analyse
- JAA bei einem steuerlichen Abschluss (Steuerbilanz u.a.)

7. Softwareunterstützung der Jahresabschlussanalyse

- Überblick
- Vorstellung einiger Beispiele zur DV-gestützten JAA
- Praktische Übungen u. Fazit

8. Spezifika bei der Jahresabschlussanalyse besonderer Branchen, versch. Größenklassen, Länder u.a.

- JAA bei spezifischen Branchen, z.B. Kreditinstitute, (Kranken-)Versicherungen etc.
- JAA bei verschiedenen Größenklassen (von kleinsten – großen Unternehmen)
- spezifische Aspekte der JA-Analyse (z.B. Länder-bezogen, spezif.
- Adressaten)

(Semesterweise Schwerpunktsetzung und Auswahl möglich)

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht/ Seminar/ Übungen; Konkret: Auswertung wesentlicher Literaturquellen. Ermittlung wesentlicher Erkenntnisse der Primärliteratur (aus verschiedenen Sichten). Wichtige Techniken der Jahresabschlussanalyse werden vor allem durch Aufgaben/Fallstudien geübt und vertieft.

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Vertiefung / Festigung der Kenntnisse und Fähigkeiten zu wichtigen Begriffen, Inhalten und Techniken des v.a. handelsrechtlichen Einzel- und Konzernabschlusses sowie zur Bilanzpolitik.

Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer(innen) in der Lage sein, wichtige Jahresabschlussanalysebezogene Aufgaben (Einzel- und Konzernabschluss) in Unternehmen zu erfassen, Lösungswege zu entwickeln und diese in die Praxis umzusetzen. Es besteht ein breites Spektrum von Themen, u.a. auch zum Bereich Nachhaltigkeit, wie Analyse der Umweltpolitik von Unternehmen u.a.

Methodenkompetenz

Die Inhalte eines Geschäftsberichtes sollen methodisch erschlossen und mit adäquaten JAA-Methoden analysiert werden können.

Sonstige Kompetenzen

Die Studierenden sollen in der Lage sein, sich die Kursinhalte mittels verschiedener Lernmethoden aktiv zu erarbeiten, sich kritisch mit ihnen auseinander zu setzen und das Gelernte in der beruflichen Praxis adäquat umzusetzen. Die Kenntnis und Anwendung von Präsentationstechniken werden vertieft.

Literatur

- Brösel, G.: Bilanzanalyse. Unternehmensbeurteilung auf der Basis von HGB- und IFRS-Abschlüssen. 17. Aufl., Berlin: ESV, 2021
- Coenenberg, A. G.; Haller, A.; Schultze, W.: Jahresabschluss und Jahresabschlussanalyse., 26. Aufl., Stuttgart: Schäffer-Poeschel, 2021
- Freudenberger, S.; Wallasch, C.: Unternehmensdaten in Beziehung zueinander setzen. Aufbau eines Jahresabschluss-Kennzahlensystems bei Schaden- und Unfallversicherern. In: Versicherungswirtschaft, 68. Jg. (2013), H. 23, S. 44-46.
- Gräfer, H.; Schneider, G.: Bilanzanalyse. 14. Aufl., Herne: NWB, 2019
- Heesen, B.; Gruber, W.: Bilanzanalyse und Kennzahlen. 5. Aufl., Wiesbaden: Gabler, 2016
- Küting, P.; Weber, C.-P: Die Bilanzanalyse., 11. Aufl., Stuttgart: Schäffer-Poeschel, 2015
- Wallasch, C.: Vielfältige moderne Software- Unterstützung von Rechnungswesen und Controlling - Strukturierung und Auswahl. Berlin, 2009. In: Brösel, G.; Keuper, F.: (Hrsg.): Controlling und Medien. S. 123-140
- Wallasch, C.; Mayr, G.: Besonderheiten der Bilanzierung in Versicherungsunternehmen. In: Petersen, Karl; Zwirner, Christian; Brösel, Gerrit (Hrsg.): Handbuch Bilanzrecht, S.1039 – 1065. Köln: Bundesanzeiger, 2. Aufl., 2018
- Wallasch: Manuskript zur Lehrveranstaltung (jedes Semester aktualisiert)
- Diverse weitere Literatur entsprechend der Präsentationsthemen

7-12 Controlling und Kostenmanagement

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Kraft | | | |
| Dozierende | | | | Düthorn/Dr. Georgi/Prof. Dr. Kraft/ Dr. Wunderlich | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | Schriftliche Prüfung 120 Minuten | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Controlling

- Grundlagen des Controllings
- ausgewählte operative, taktische und strategische Controlling-Instrumente
- übergreifende Controlling-Themen (z. B. Projekt-Controlling, Nachhaltigkeits-Controlling, Beteiligungs-Controlling, Digitalisierung und Controlling, Risiko-Controlling, wertorientierte Steuerung)
- funktionenbezogenes Controlling (z. B. Marketing-, Vertriebs-, Beschaffungscontrolling, Lieferketten-/Supply Chain-Controlling etc.)
- branchenspezifisches Controlling (u. a. Controlling in Versicherungsunternehmen und Banken)
- Kostenmanagement
- Grundlagen des Kostenmanagements
- ausgewählte Instrumente des Kostenmanagements (z.

B. Target Costing, Zero-Base-Budgeting, Prozesskostenmanagement, Lebenszyklusrechnung)

- Branchenspezifika des Kostenmanagements (Industrie- vs. Dienstleistungsunternehmen)

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht/ Seminar/ Übungen mit Fallbeispielen

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Die Studierenden sollen neben den Grundlagen des Controllings und Kostenmanagements wesentliche neue Entwicklungen wie z. B. Digitalisierung und Nachhaltigkeit im Bereich Controlling und des Kostenmanagements kennen und beherrschen sowie aus wissenschaftlicher Perspektive beurteilen können. Im Hinblick auf die nachhaltigen Entwicklungsziele (sustainable development goals, SDGs) sollen der Einsatz und die Beschränkungen der Instrumente (z. B. hinsichtlich externer Kosten) kritisch reflektiert und diskutiert werden (u. a. auch hinsichtlich Annahmen zum Wachstum und Resilienz).

Methodenkompetenz

Die Studierenden sollen auch neue Entwicklungen adäquat in die Praxis übertragen können, insbesondere Controlling- Instrumente anwenden können, um damit grundlegende wirtschaftliche Entscheidungsprobleme zu lösen und auch ökologische und soziale Ziele zu erreichen.

Sonstige Kompetenzen

Die Studierenden sollen sich die Kursinhalte mittels verschiedener Lehr-/Lernmethoden aneignen können (Lernkompetenz) sowie problembewusst und lösungsorientiert arbeiten können.

Literatur

Grundlagenliteratur:

- Coenenberg, A. G.; Fischer, Th. M.; Günther, Th.: Kostenrechnung und Kostenanalyse. 9. Aufl., Stuttgart: Schäffer-Poeschel, 2016
- Friedl, G.; Hofmann, C.; Pedell, B.: Kostenrechnung. Eine entscheidungsorientierte Einführung. 4. Aufl., München: Verlag Franz Vahlen 2022
- Hoffjan, A.; Knauer, Th.; Wömpener, A. (Hg.): Controlling. Konzeptionen - Instrumente - Anwendungen. Stuttgart: Schäffer-Poeschel, 2017
- Horváth, P./Gleich, R./Seiter, M.: Controlling. 12. Aufl., München: Vahlen, 2020
- Reichmann, Th.: Controlling mit Kennzahlen: Die systemgestützte Controlling-Konzeption mit Analyse- und Reportinginstrumenten. 8. Aufl., München: Vahlen, 2011
- Weber, J.; Schäffer, U.: Einführung in das Controlling., 17. Aufl., Stuttgart: Schäffer-Poeschel, 2022

Weitere Literatur:

- Kraft, M.; Drerup, B.: Die Digitalisierung des Controllings in Versicherungsunternehmen. Entlang der Grenzen der Versicherbarkeit in Theorie und Praxis. In: Keimer, I.; Egle, U. (Hg.): Die Digitalisierung der Controlling-Funktion. Anwendungsbeispiele aus Theorie und Praxis. Wiesbaden: Springer Gabler, 2019, S. 303–321.
- Kraft, M.: Nachhaltigkeits-Controlling bei Versicherern. In: Controller Magazin 44 (4), 2020, S. 76–77.
- Weitere themenspezifische Literaturangaben werden in der Veranstaltung bekannt gegeben.

7-12 Finanzmanagement

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Dr. Klein | | | |
| Dozierende | | | | Dr. Klein | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | Seminararbeit 12-15 Seiten | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

- Finanzwirtschaft des Unternehmens
- Kapitalmarkt – Funktionsweise und Produkte
- Finanzwirtschaftliche Entscheidung bei Sicherheit
- Finanzwirtschaftliche Entscheidung bei Unsicherheit
- Finanzierungspolitik
- Risikomanagement

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht/ Seminar/ Übungen

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Die Studierenden sollen grundlegende finanzwirtschaftliche Entscheidungssituationen in Unternehmen nachvollziehen können und unterschiedliche Alternativen zur Lösung finanzwirtschaftlicher Fragestellungen bewerten.

Methodenkompetenz

Die Studierenden sollen in der Lage sein, die erlernten theoretischen Kenntnisse zur Lösung praxisnaher Beispiele einzusetzen.

Sonstige Kompetenzen

Erweiterung der Problemlösungskompetenz, u.a. durch Fallstudien

Literatur

- Franke, H.: Finanzwirtschaft des Unternehmens und Kapitalmarkt
- Oehler, U.: Finanzwirtschaftliches Risikomanagement

7-12 Aktuelle Aspekt der Betriebswirtschaftlehre Simulation-Game ERPsim auf Basis SAP

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Terpin | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Terpin | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | Dokumentation der Ergebnisse in Form eines Portfolios | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Die Notwendigkeit der effizienten Unterstützung der Geschäftsprozesse durch ERP- bzw. integrierte Informationssysteme ist heute in erfolgreichen Unternehmen sicher unbestritten.

In diesem Modul werden ERP-Kenntnisse (insbesondere Prozess-Abläufe/-Zusammenhänge) mit Hilfe einer Simulationssoftware (ERPsim) durch einen innovativen "learning-by-doing" bzw. "problem-based"-Ansatz vermittelt.

Die Studierenden betreiben ein fiktives Unternehmen mit Hilfe eines ERP-Systems (SAP).

Das Besondere ist, dass alle Aktivitäten der Teilnehmer/-innen "live" auf einem SAP-System stattfinden und mehrere Teams mit ihren Unternehmen in einem Kontext gegeneinander antreten, der sehr nah an der betrieblichen Realität liegt.

Die Studierenden betreiben im Verlauf des Moduls verschiedene Arten von Unternehmen, z. B. ein Fertigungsunternehmen, welches verschiedene Arten von Müsli auf Lager produziert (Fokus: Integration von Planung, Beschaffung, Produktion und Verkauf) oder ein Distributor von Trinkwasser in Flaschen (Fokus: Prozess- Integration, Planung, Beschaffung und Verkauf).

Lehr- und Lernmethoden

Durchführung von Realtime Simulationen am live SAP- System, Beamer, Tafel

Lernergebnisse

Fachlich-methodische Kompetenzen

- Die Studierenden vertiefen ihr Grundlagenwissen zu den Konzepten von ERP-Systemen ("Big Picture")
- Sie verstehen wie ein integratives Informationssystem das Zusammenspiel der wesentlichen Prozesse in einem Unternehmen unterstützt
- Sie lernen verschiedene Rollen und deren Aufgaben/Sichten kennen ("Planner", "Sales/Marketing Manager", "Analyst", "Production Manager") und können entsprechende "Transaktionen" am System durchführen
- Sie erwerben ein grundsätzliches Verständnis für die Analyse der im Unternehmen fortlaufend erfassten/erzeugten Daten und können entsprechende Informationen im System abrufen und für operative Entscheidungen nutzen

Sonstige Kompetenzen

- Die Studierenden verstehen und „erleben“ mit Hilfe der Simulationssoftware, dass ein ERP-System zwar notwendig, aber nicht ausreichend ist, sondern dass zudem Kollaboration über Abteilungs-/Bereichsgrenzen hinweg wesentlich für den Unternehmenserfolg ist
- Sie vertiefen ihre Erfahrungen bei der Zusammenarbeit im Team
- Sie sind in der Lage, Wissenslücken" durch selbstorganisiertes Lernen zu füllen

Literatur

- Anwenderunterlagen zu ERPsim vom Hersteller HEC Montreal
- Léger, P.-M.; Pellerin, R.; Babin, G.; Beal, J.; Mireault, P. (2011): Readings on enterprise resource planning, Montréal.
- Hansen, H. R.; Mendling, J.; Neumann, G. (2015): Wirtschaftsinformatik, 11. Aufl., Berlin et al.
- Clarke, T. and Clarke, E. (2009). Born digital? Pedagogy and computer-assisted learning, in: Education + Training, Jg. 51, Nr. 5/6, S. 395-407.
- Kumar, V. S. (1996): Computer-Supported Collaborative Learning – Issues for Research, originally published at the Graduate Symposium, Department of Computer Science, University of Saskatchewan, Canada.
- Léger, P.-M. (2006). Using a simulation game approach to teach enterprise resource planning concepts, in: Journal of Information Systems Education, Jg. 17, Nr. 4, S. 441-447.

7-12 Vertriebsmanagement

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Hartmann | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Hartmann | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | | |
| Arbeitsleistung | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | Seminararbeit (12-15 Seiten) | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Das Modul führt die Studierenden in die kundenorientierte Gestaltung eines Multi-Channel-Vertriebssystems ein. Dazu werden insb. neue wissenschaftliche Erkenntnisse aus den Bereichen Multi-Channel-Marketing, Customer-Relationship-Management und Touchpoint-Management diskutiert. Studierende beschäftigen sich mit Fragen zur Kundenakquisition, Zufriedenheit und Segmentierung für eine effiziente und effektive Bearbeitung des Kundenportfolios. Hierzu gehört die Präsentation eines wissenschaftlichen Artikels aus vorgenannten Themenbereichen durch die Studierenden.

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht, Bearbeitung von Fallstudien in Gruppen

Lernergebnisse

Fachkompetenzen:

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul können die Studierenden praxisrelevante Fragestellungen und Probleme aus dem Bereich des Vertriebsmanagements, insb. dem Multi-Channel-Management, Customer-Relationship-Management und Touchpoint-Management, identifizieren, analysieren und eigenständig Lösungsansätze für Fragestellungen aus der Praxis entwickeln. Dies beinhaltet ebenso die Analyse von Vertriebsprozessen sowie der Vertriebsstruktur.

Methodenkompetenzen:

Nachdem Studierende den Kurs besucht haben, können Sie komplexe Sachverhalte der Vertriebsmanagement abstrahieren und unter Anwendung theoretischer Konzepte selbstständig analysieren, problemfelder erkennen und Handlungsempfehlungen entwickeln. Sie können erarbeitete Analysen und Problemlösungen präsentieren. Darüber hinaus sind die Studierenden in der Lage, theoretische Konzepte zielgruppengerecht für Mitstudierende aufzubereiten und zu vermitteln. Sie können wissenschaftliche Fachartikel einordnen und darin vermittelte Inhalte reflektieren.

Soziale Kompetenzen:

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul können die Studierenden eigene Stärken und Schwächen im methodisch korrekten Vorgehen bei der Erarbeitung einer praxisrelevanten Fragestellung gemäß wissenschaftlicher Standards reflektieren und darauf aufbauend Ziele für die eigene Entwicklung definieren. Studierenden in der Lage selbstständiges Arbeiten und Fähigkeiten zur Gruppenarbeit zu entwickeln.

Literatur

- Algesheimer, R., et al.: "Customer TouchpointManagement." European Journal of Marketing 40.1/2:113-129.
- De Haan, E., Verhoef, P., Wiesel, T. (2015): The Predictive Ability of different Customer Feedback Metrics for Retention, International Journal of Research in Marketing, 32, S. 195-206
- Dixon, M., Freeman, K., Toman, N. (2010): Stop Trying to Delight your Customers, Harvard Business Review, 2010(7).
- Dyche, J.: The CRM handbook: a business guide to customer relationship management. Addison-Wesley Professional, jeweils in aktueller Auflage.
- Edelman, D., Singer, M. (2015): Competing on Customer Journeys, Harvard Business Review, 2015(11), S. 88-94.
- Gupta, S., Lehman, D. (2003): Customers as Assets, Journal of Interactive Marketing, 17(1), S. 9-24.
- Helmke, S., Uebel, M., Dangelmaier, W.: Effektives Customer Relationship Management. SpringerGabler, jeweils in aktueller Auflage.
- Moncrief, W. (2017): Are sales as we know it dying ... or merely transforming?, Journal of Personal Selling & Sales Management, 37:4, 271-279, DOI: 10.1080/08853134.2017.1386110
- Schüller, A.M.: Touchpoints: Auf Tuchfühlung mit dem Kunden von heute. Gabal, jeweils in aktueller Auflage.
- Thaichon, P., Surachartkumtonkun, J., Quach, S., Weaven, S., Palmatier, R. (2018): Hybrid sales structures in the age of e-commerce, Journal of Personal Selling & Sales Management, DOI: 10.1080/08853134.2018.1441718.
- Wirtz, B. W. (Hrsg.): Handbuch Multi-Channel-Marketing. SpringerGabler, jeweils in aktueller Auflage.

7-12 Kapitalanlagen und Besteuerung

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Demmler | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Demmler | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Seminar | | | | Schriftliche Prüfung | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Es werden Begriffe, Inhalte und Verfahren der Besteuerung von Finanzinstrumenten vermittelt:

1. Grundlagen
2. Konzeptioneller Rahmen der Besteuerung von Kapitalanlagen
 - Kapitalanlagen, deren Organisationsformen und Steuerarbitrage
 - Auswirkungen von Unsicherheit
 - Unternehmerische Entscheidungen auf Basis von Grenzsteuersätzen
3. Besteuerung ausgewählter Kapitalanlagen
 - Rohstoffe, (Krypto-)Währungen, Immobilien, Optionsgeschäfte, Strukturierte Anleihen
 - Beteiligungen an Kapitalgesellschaften, Real Estate Investment Trusts (REITs)
 - Investmentfonds, Spezial-Investmentfonds und typische weitere Fondsstrukturen
 - Ausgewählte weitere Kapitalanlagen und Finanzinstrumente
4. Auswirkungen der Steuergestaltung und Gegenmaßnahmen des Gesetzgebers
 - Goldfinger-Modell
 - Cum-Cum-Geschäfte
 - Ausgewählte weitere Modelle und Maßnahmen

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht (SU) / Übung (Ü) / Selbststudium

Lernergebnisse

Fachkompetenzen:

Finanzinstrumente werden in der Praxis häufig steuerlich motiviert konstruiert und eingesetzt. Die Studierenden lernen Begriffe, Inhalte und Verfahren der Besteuerung von Kapitalanlageprodukten kennen und verstehen.

Methodenkompetenzen:

Die Studierenden werden in die Lage versetzt, ausgehend vom Verständnis der durch Finanzinstrumente ausgelösten steuerlichen Wirkungen Finanzprodukte gezielt zur Optimierung der finanziellen Vermögensposition nach Steuern zu entwickeln und einzusetzen. Des Weiteren können sie effektive Gegenmaßnahmen gegen Steuergestaltungen eigenständig erarbeiten.

Weitere Kompetenzen:

Die Studierenden können am Ende des Kurses

- ihre Vorstellungen angemessen verbal, nonverbal und auch schriftlich kommunizieren (Kommunikationsfähigkeit)
- gemeinsam mit anderen in Teams oder allein Problemlösungen entwickeln, präsentieren und andere davon überzeugen (Teamfähigkeit, Problemlösekompetenz)
- ihre Vorgehensweisen beim Lernen und bei der Bearbeitung von Problemen analysieren, bewerten und weiterentwickeln (Selbstlernkompetenz)

Literatur

- Akerlof, G. A.: The Market For "Lemons": Quality, Uncertainty And The Market Mechanism, The Quarterly Journal of Economics, Vol 84, No. 3, pp. 488-500, 1970.
- Arrow, K. J.: The Economics of Agency, in: Pratt, J. W./ Zeckhauser, R. J., Principals and Agents: The Structure of Business, Boston 1991, S. 37-51.
- Beck'scher Bilanzkommentar: Handels- und Steuerbilanz, 13. Auflage, München 2022.
- Drukarczyk, J.; Schüler, A.: Unternehmensbewertung, 8. Aufl., München 2021.
- Elschen, R.: Institutionale oder personale Besteuerung von Unternehmensgewinnen?, 2. Aufl., Hamburg 1994.
- Hull, J. C.: Options, Futures and Other Derivatives, 11 th Edition, Upper Saddle River, New Jersey 2021.
- IDW (Hrsg.): WP Handbuch, Wirtschaftsprüfung und Rechnungslegung, 187. Aufl., 2023.
- Jacobs, O. H.; Scheffler, W.; Spengel, C.: Unternehmensbesteuerung und Rechtsform, Handbuch zur Besteuerung deutscher Unternehmen, 5. Aufl., München 2015.
- Kruschwitz, L.: Finanzmathematik, 6. Aufl., München 2018.
- Perridon, L.; Steiner, M.; Rathgeber, A.: Finanzwirtschaft der Unternehmung, 18. Aufl., München 2022.
- Scholes, M. S.; Wolfson, M. A.; Erickson, M.; Hanlon, M. L.; Maydew, E. L.; Shevlin, T.: Taxes and Business Strategy. A Planning Approach, 5th Edition, Upper Saddle River, New Jersey 2015 sowie 4th Edition, Upper Saddle River, New Jersey 2009.
- Schreiber, U.: Besteuerung der Unternehmen. Eine Einführung in Steuerrecht und Steuerwirkung, 5. Aufl., Berlin/Heidelberg 2021.
- Tipke, K.; Lang, J.: Steuerrecht, 24. Aufl., Köln 2020.

7-12 Marketingmanagement

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Hartmann | | |
| Dozierende | Prof. Dr. Hartmann | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | |
| deutsch | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | |
|---|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine |
| ECTS, Notengewicht | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 |
| Arbeitsleistung | 180 Zeitstunden, davon 45 Stunden Präsenzzeit 4 SWS und 135 Stunden Eigenstudium |
| Art der Lehrveranstaltung | Art und Umfang der Prüfungsleistung |
| | Schriftliche Prüfung (120min.) |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Die Studierenden setzen sich zunächst mit dem Wesen unterschiedlicher Märkte, deren Analyse und Bearbeitungsmöglichkeiten auseinander. Dies beinhaltet insbesondere die Reflexion des Ansatzes der Service Dominant Logic um das Wesen von Markttransaktionen in der Tiefe zu verstehen. Darüber hinaus setzen sich Studierende mit der Literatur zu Geschäftsmodellen und deren Innovation auseinander. Hierbei werden Ansätze zur Kombination von Produkten und Services als Hybride Angebote und das agieren in einem Eco-System vertieft betrachtet. Schließlich Umfasst der Kurs das Themengebiet des Managements von Unternehmens- und Produktmarken. Hierbei werden Aspekte der Markenarchitektur und die Schaffung eines ganzheitlichen Markenerlebnisses vertieft behandelt.

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht, Bearbeitung von Fallstudien in Gruppen

Lernergebnisse

Fachkompetenzen

Nachdem Studierende die Veranstaltung besucht haben, können sie die grundlegenden theoretischen Konzepte der marktorientierten Unternehmensführung erklären und kritisch reflektieren. Dies umfasst insbesondere die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Märkten und deren Bearbeitung als auch unterschiedliche theoretisch konzeptionellen Sichtweisen hierzu. Die Studierenden können unter Anwendung der erlernten theoretischen Konzepte selbständig fallbezogen Geschäftsmodelle und deren Innovation sowie Fragen zum Management von Unternehmens- und Produktmärkten fachgerecht analysieren und beurteilen sowie Handlungsempfehlungen für die Praxis erarbeiten.

Methodenkompetenzen

Nachdem Studierende den Kurs besucht haben, können Sie komplexe Sachverhalte der marktorientierten Unternehmensführung abstrahieren und unter Anwendung theoretischer Konzepte selbstständig analysieren, Problemfelder erkennen und Handlungsempfehlungen entwickeln. Sie können erarbeitete Analysen und Problemlösungen präsentieren. Darüber hinaus sind die Studierenden in der Lage, theoretische Konzepte zielgruppengerecht für Mitstudierende aufzubereiten und zu vermitteln. Sie können wissenschaftliche Fachartikel einordnen und darin vermittelte Inhalte reflektieren.

Sozialkompetenzen

Nachdem Studierende den Kurs besucht haben, können Sie fachbezogene Positionen und Problemlösungen gegenüber verschiedenen Zielgruppen formulieren bzw. präsentieren und argumentativ verteidigen.

Literatur

- Adner, R. (2017): Ecosystem as Structure, *Journal of Management*, 43(1), S. 39-58.
- Amit, R., Zott, C. (2001): Value Creation in E-Business, *Strategic Management Journal*, 22, S. 493-520.
- Ansari, S., Garud, R. and Kumaraswamy, A. (2016) The Disruptor's Dilemma: TIVO and the U.S. Television Ecosystem, *Strategic Management Journal*, 37, 1829–1853.
- Braax, S., Calabrese, A., Ghiron, N., Tiburzi, L., Grönroos, C. (2021): Explaining the Servitization Paradox: A Configurational Theory and a Performance Measurement Framework, *International Journal of Operations & Production Management*, DOI 10.1108/IJOPM-08-2020-0535.
- Daneels, E. (2010): Trying to Become a Different Type of Company: Dynamic Capability at Smith Corona, *Strategic Management Journal*, 32, S.1-31.
- Esch, F.-R.: *Strategie und Technik der Markenführung*, jeweils in aktueller Auflage, Vahlen, München.
- Jones, D., Richardson, A. (2007): The Myth of the Marketing Revolution, *Journal of Macromarketing*, 27(1), S.15-24.
- Kotler, P., Keller, K.L., Opresnik, M.O.: *Marketing Management – Konzepte-Instrumente-Unternehmensfallstudien*, jeweils in aktueller Auflage, Hallbergmoos, Pearson
- Porter, M.: *Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors*, jeweils in aktueller Auflage, FreePress, NewYork.
- Shankar, V., Berry, L., Dotzel, T. (2009): A Practical Guide to Combining Products and Services, *Harvard Business Review*, 11/2009, S.
- Vargo, S. L., Lusch, R.F. (2004): Evolving to a New dominant Logic in Marketing, *Journal of Marketing*, 68(1), S.1-17.

Modulgruppe IV: Projekte

13-14 Projekt - Financial Management

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|----------------------------------|------------------------|---|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Randall | | |
| Dozierende | Prof. Dr. Randall | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | |
| deutsch & englisch | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | |
|---|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | |
| ECTS, Notengewicht | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | |
| Arbeitsleistung | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | |
| Projekt | | Projektarbeit 15-18 Seiten | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Mit dem Projekt Finanzmanagement wird ein national und international zunehmender, bedeutender Baustein der Betriebswirtschaftslehre vermittelt. Das Modul trägt dazu bei, eine solide fachliche Fundierung für die Vertiefungsrichtung und für die Managementpraxis zu sichern.

Aktuelle Projektschwerpunkte werden jährlich aus folgenden Themenfeldern ausgewählt:

1. Shareholder und Stakeholder Ansatz
2. Finanzwirtschaftliche Ziele der Unternehmens
3. Hauptfunktionen des Finanzmanagements
4. Fusionen und Übernahmen; Krisenmanagement
5. DCF-Ansatz und andere Bewertungsmethoden

6. Portfoliotheorie und Capital Asset Pricing Model
7. Finanzierungsarten und Kapitalstrukturgestaltung
8. Eigenkapitalfinanzierung: Hybride Transaktionen
9. Fremdkapital, Geld-, Kredit- und Kapitalmärkte,
10. Finanzmanagement als betriebliche Führungsaufgabe

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht / Bearbeitung von Praxisfällen / Projektarbeit/ Einzel- und Gruppenarbeit

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Die Studierenden sollen

- aktuelle Fragestellungen aus der Finanzpraxis kennenlernen,
- den theoretischen Hintergrund finanzwirtschaftlicher Instrumente kennenlernen,
- Möglichkeiten und Grenzen von finanzwirtschaftlichen Maßnahmen in der Praxis analysieren und bewerten können,
- Maßnahmen, Konzepte und Strategien für die finanzwirtschaftliche Praxis konzipieren können.

Methodenkompetenz

- wissenschaftliche Aufbereitung eines Themengebietes zu Präsentations- und Diskussionszwecken,
- Die Studierenden sollen in der Lage sein, die Kenntnisse aus ihrem bisherigen Studium zielgerichtet im fallbezogenen Kontext der Betriebswirtschaft anzuwenden,
- Die Studierenden sollen finanzwirtschaftliche Instrumente zielgerichtet in der Praxis anwenden können (anhand der behandelten Praxisfälle).

Sonstige Kompetenzen (inkl. Sozial- und Persönlichkeitskompetenzen)

- Die Studierenden können durch den Aspekt des aktiven Lernens miteinander interagieren und Gelerntes besser übertragen, umsetzen und in Erinnerung behalten.
- Durch die Interaktion unter den Studierenden können zudem soziale Kompetenzen verbessert werden, indem Diskussionen und Konsensfindungen stattfinden.
- Des Weiteren können die Studierenden ihre Fähigkeiten in der Auseinandersetzung mit komplexen Zusammenhängen erweitern, da Fallstudien realitätsbezogen die Komplexität der Praxis spiegeln können.
- Die Befähigung zur eigenständigen wissenschaftlichen Arbeit mit Bezug zur anwendungsorientierten Forschung und Entwicklung.
- Die Kompetenz zur Selbstkoordination und Präsentation sowie Fähigkeit, im Team zu Entscheidungen zu gelangen wird geübt.

Literatur

- Zantow, R.; Dinauer, J.: Finanzwirtschaft des Unternehmens – Grundlagen des modernen Finanzmanagements, 3. Auflage, Pearson, 2011
- Perridon, L.; Steiner, M./Rathgeber, W.: Finanzwirtschaft der Unternehmung, 16. Auflage, Vahlen, München 2012
- Präscht, J.; Schikorra, U./Ludwig, E.: Finanzmanagement, 4. Auflage, Springer, München 2013
- Brigham, E.; Houston: Fundamentals of Financial Management, 13 edition, Cengage, South Western College, 2012
- Bösch, M.: Internationales Finanzmanagement: Rahmenbedingungen, Investition, Finanzierung und Risikomanagement, Schäffer Poeschel, 2014

13-14 Empirische Emotionsforschung

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Dorothee Putscher | | | |
| Dozierende | | | | Dorothee Putscher | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | Projektarbeit 15-18 Seiten | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Block I „Wirtschaftspsychologie“

1. Verarbeitung von Informationen
2. Kaufentscheidungen und -verhalten
3. Emotionen im Marketing

Block II „Emotionspsychologie“

4. Emotionen unter der Lupe
 - 4.1 Definition von Emotionen
 - 4.2 Wirkung von Emotionen
5. Emotionen messen
 - 5.1 subjektive Reaktionen
 - 5.2 physiologische Reaktionen
 - 5.3 Verhaltensreaktionen

Block III „Praktische Anwendung“

Konzipierung und Durchführung einer eigenen Online-Studie oder eines Experiments.

Lehr- und Lernmethoden

Seminar

Lernergebnisse

Fachkompetenzen

Warum sollte man sich im Marketing und in der Marktforschung mit Emotionen beschäftigen? Jede (Kauf) Handlung basiert auf unterbewusste, emotionale Bewertungen, Präferenzen und Entscheidungen. In diesem Seminar wird dargelegt, welche Rolle Emotionen am Zustandekommen von sogenannten nicht-rationalen Entscheidungen spielen und wie emotionale Reaktionen von Menschen beispielsweise auf Werbung oder Produkte empirisch untersucht werden können.

Methodenkompetenzen

- Konzipierung und Durchführung von Studien bzw. Experimenten
- Programmierung von Online-Umfragen mit Unipark

Literatur

- Kalat, James W., und Michelle N. Shiota. 2007. Emotion. Belmont: Thomson Wadsworth.
- Moser, Klaus. 2015. Wirtschaftspsychologie. Berlin: Springer.
- Stürmer, Ralf und Jennifer Schmidt. 2014. Erfolgreiches Marketing durch Emotionsforschung. Freiburg: Haufe-Lexware.

13-14 Projekt - Controlling-Projekt

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Kraft | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Kraft, Prof. Eckert | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | Projektarbeit 15-18 Seiten | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Auswahl der Untersuchungsgebiete durch Entscheidung der Studierenden bei Vorgabe einer Oberthematik (z. B. Nachhaltigkeits-Controlling, Innovations-Controlling, Beteiligungs-Controlling, Kommunikations-Controlling), in der Regel für eine Branche und ein Instrument mit einer branchen-vergleichenden oder einer Instrumente-vergleichenden Analyse:

Branchen:

1. Automobilbranche
2. erneuerbare Energien-Branche
3. IT-Branche / Start-up-Szene
4. Social Entrepreneurship
5. Telekommunikationsbranche

Instrumente:

1. (Kunden-)Deckungsbeitragsrechnung
2. Prozesskostenrechnung
3. Lebenszyklusrechnung
4. Scoring-Modelle
5. (Sustainability) Balanced Scorecard

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht/ Übungen mit Fallbeispielen bzw. Fallstudien / ggfs. Projekte mit Kooperationspartner oder Workshops (u. a. Lego Serious Play) bzw. Exkursionen (z. B. zum InsurTech Hubs Munich)

Lernergebnisse

Fachkompetenz

- Controlling-Definitionen und -Ansätze konzeptionell kennen und branchenspezifisch anwenden können
- Controlling-Instrumente und Verfahren zur Messung (u. a. finanzielle und nicht-finanzielle Kennzahlen und Kennzahlensysteme) kennen und verstehen
- Zusammenhänge zwischen verschiedenen funktionalen Sichten auf die Unternehmenssteuerung, insbesondere aus einer Controlling-Perspektive, erkennen und beurteilen können sowie diese in Hinblick auch auf nachhaltige Unternehmensziele und die gesellschaftliche/ethische Verantwortung von Unternehmen kritisch reflektieren, z. B. auch den Einsatz von Künstlicher Intelligenz (KI)

Methodenkompetenz

- Befähigung zu einer wissenschaftlichen Herangehensweise an eine Schnittstellenproblematik
- Konzeptionierung von Analyseverfahren und Beurteilung der angewandten Controlling-Instrumente im Hinblick auf die Aussagekraft wissenschaftliche Aufbereitung eines Themengebietes zu Präsentations- und Diskussionszwecken
- Vorarbeiten und Vorbereitungen für eine wissenschaftliche Publikation

Sonstige Kompetenzen

- Nachweis der Befähigung zur eigenständigen wissenschaftlichen Arbeit mit Bezug zur anwendungsorientierten Forschung unter dem Einsatz digitaler Tools
- Gewinn an Reflektions- und Durchsetzungsfähigkeit, speziell auch in unternehmerischen und gesellschaftlichen Veränderungsprozessen (Change Management)
- Gewinn an Beratungs- und Entscheidungsfähigkeit, insbesondere auch hinsichtlich einer ökologisch-sozialen Transformation hin zu einem nachhaltigen Wirtschaftssystem
- Prüfung der grundsätzlichen Befähigung zu weitergehenden wissenschaftlichen Leistungen

Literatur

je nach Branche bzw. Instrument allgemein:

- Horváth, P./Gleich, R./Seiter, M. [2015] Controlling, 14. Aufl., München 2020
- Reichmann, T./Kißler, M./Baumöl, U. [2017], Controlling mit Kennzahlen: Die systemgestützte Controlling-Konzeption, 9. Aufl., München: Vahlen 2017
- Weber, J./Schäffer, U. [2016], Einführung in das Controlling, 16. Aufl., Stuttgart: Schäffer-Poeschel 2022

je nach Oberthema erfolgen weitere spezifische Literaturhinweise

13-14 Projekt - Eye-Tracking

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Weispfenning | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Weispfenning | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | Projektarbeit 15-18 Seiten | | | |
| INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Grundlagen zur Marktforschung mittels Eye-Tracking Technologie • Vorstellung einer praktischen Fragestellung aus dem Unternehmensalltag, die typischerweise mittels Eye-Tracking Technologie bearbeitet werden kann (beispielsweise Usability Analysen) • Eigene Konzeptualisierung und Operationalisierung der Fragestellung in Gruppenarbeit • Durchführung der Marktforschung mittels Eye-Tracking Technologie • Individuelles Coaching der Gruppen bei der Durchführung und Analyse der Daten • Präsentation der Daten und Verfassen einer schriftlichen Dokumentation zu den erzielten Ergebnissen | | | | | | | |

| |
|--|
| Lehr- und Lernmethoden |
| Seminaristischer Unterricht sowie Projektarbeit, individuelle Gruppenarbeiten mit Präsentation und schriftlicher Dokumentation |
| Lernergebnisse |
| <p>Fachkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzeptionalisierung von Usability-Fragestellungen • Erhebung empirischer Daten • Erwerb von Marktforschungskompetenzen <p>Methodenkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anwendung von Eye-Tracking Technologie (Mobile sowie stationäre 120 Hertz – Eye-Tracker) • Auswertung der Daten mit aktueller Software (Tobii Studio) <p>Sonstige Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit • Strukturierung aktueller unternehmensbezogener Fragestellungen |
| Literatur |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eye Tracking: A Comprehensive Guide to Methods and Measures (Englisch) Gebundenes Buch – 15. Februar 2012 von Kenneth Holmqvist (Autor), Marcus Nystrom (Autor), Richard Andersson (Autor), Richard Dewhurst (Autor), Halszka Jarodzka (Autor), Joost van de Weijer (Autor) • Eye Tracking Methodology: Theory and Practice 2nd Edition by Andrew T. Duchowski (Author) |

13-14 Projekt- Personalentwicklungskonzept: Ressourcenoptimierung bei der Einführung digitaler Instrumente

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------------|--|--|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Fr. Albrecht | | | |
| Dozierende | | | | Fr. Albrecht | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | Projektarbeit 15-18 Seiten | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

1. Analyse derzeitiger/künftiger Digitalisierungsvorhaben im Unternehmen
2. Evaluierung Personalentwicklungsbedarf und Zielgruppenanalyse
3. Verifizierung durch Einbezug aller Beteiligten
4. Gestaltung diverser Einzelmaßnahmen für verschiedene Ebenen
5. Erstellung eines Gesamtkonzepts inkl. betriebswirtschaftlicher Aspekte
6. Umsetzungsplanung
7. Controlling, Analyse, Evaluierung

| |
|--|
| Lehr- und Lernmethoden |
| Seminaristischer Unterricht, Fallstudien, Einzel- und Gruppenarbeit, Einsatz Projektplanungsinstrumente, Präsentation |
| Lernergebnisse |
| <p>Fachkompetenzen Die Studierenden sollen die grundsätzlichen Konzepte, Aufgaben und Instrumente des Teilbereichs Personalentwicklung kennen, üben, reflektieren und bewerten können.</p> <p>Methodenkompetenzen Die Studierenden sollen die Fähigkeit erwerben, anhand von individuellen/spezifischen Gegebenheiten eines Unternehmens zielgerecht und nach Mitarbeitergruppen differenziert Bedarfe zu ermitteln und effiziente Ideen praxisgerecht entwickeln.</p> <p>Sonstige Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemlösungskompetenz entwickeln • diverse Perspektiven einnehmen können • Umsetzung von Zielvorgaben verwirklichen |
| Literatur |
| <ul style="list-style-type: none"> • Persigehl, S.: Identifizierung von Erfolgsfaktoren zur Integration beim betrieblichen und technologischen Wandel, AV Akademikerverlag 2015 • Prof. Dr. Dr. h.c. Wehrlin: Human Resource Management – Grundlagen und Konzepte moderner Personalarbeit im wirtschaftlichen und soziologischen Kontext, Optimus Mostafa Verlag 2014 • Schwuchow, G.: Personalentwicklung 2016 Themen, Trends, Best Practices..., Haufe Lexware 2015 |

13-14 Projekt - Personal und Führung

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Schmid | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Schmid | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | Projektarbeit 15-18 Seiten | | | |
| INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | | | | | | | |
| Fragestellungen aus dem Bereich Personal & Führung werden wie folgt beleuchtet: 1. Wo kommen wir her? 2. Was fordert uns aktuell heraus? 3. Was sind die Herausforderungen von morgen bzw. übermorgen? 4. Antworten, Lösungsansätze und Bewertung | | | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | | | |
| Seminaristischer Unterricht/Action Learning | | | | | | | |

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Die Studierenden sollen

- aktuelle Fragestellungen zu Personal- und Führungsfragen kennenlernen,
- den theoretischen Hintergrund von Instrumenten für Personalmanagement und Führung kennenlernen,
- Möglichkeiten und Grenzen von Maßnahmen in der Praxis analysieren und bewerten können,
- Maßnahmen, Konzepte und Instrumente für die Praxis konzipieren können.

Methodenkompetenz

Die Studierenden sollen personal- und führungspezifische Instrumente und Ansätze zielgerichtet in der Praxis anwenden können (anhand aktueller Problemstellungen).

Sonstige Kompetenzen

Die Studierenden sollen

- eigene Meinungen und Einschätzungen präsentieren und konstruktiv darüber diskutieren können,
- ihre Vorstellungen kommunizieren können (Kommunikationsfähigkeit),
- gemeinsam mit anderen in Teams und allein Problemlösungen entwickeln, präsentieren und andere davon überzeugen können (Teamfähigkeit, Problemlösekompetenz),
- ihre Vorgehensweisen bei der Bearbeitung von Problemen analysieren, bewerten und weiterentwickeln können (Selbstlernkompetenz).

Literatur

Pflichtliteratur zur Vorbereitung auf das Praxisseminar:

- Flick, M.; Jäger, M.: Futureskills for Leadership. Segelsetzen für die Führungszukunft, 1. Auflage, Freiburg. Haufe-Lexware: 2020
- Petry, T. (Hrsg.): Digital Leadership. Erfolgreiches Führen in Zeiten der Digital Economy, 2. Auflage, Freiburg u.a., Haufe: 2019

13-14 Digitale Transformation im Finanz- und Bankensektor

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Randall | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Randall | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch & englisch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | Belegarbeit mit Präsentation oder Schriftliche Prüfung | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Etablierte Banken und Finanzdienstleister stehen zunehmend unter dem Druck globaler Big Tech-Unternehmen wie Google, Apple, Amazon, Facebook, Microsoft und PayPal, sowie dem Druck von Investoren, Kosten zu senken, Agilität zu erhöhen und die Kundenbindung zu verbessern. Mit dem Projekt DTFB wird ein zunehmend bedeutender Baustein der Bankentechnologie in der Finanzwirtschaft vermittelt.

Aktuelle Projektschwerpunkte werden aus folgenden Forschungsfeldern ausgewählt:

1. Innovationsmanagement und disruptive Technologie
2. KI, Ethik, Big Data, Algotrading, Datenanalyse
3. Maschinelles Lernen, Neurowissenschaften im Finanzwesen
4. Blockchain Finance und Märkte für Kryptowährungen
5. FinTech - App-Entwicklung, FinTech Venturing - Fallstudien
6. ESG / SRI-Investitionen, Kriterien, Nachhaltigkeit und GreenTech
7. Auswirkungen von Green Finance auf den Finanzsektor
8. Financial Engineering, Unternehmensgründung
9. Aktuelle Fragen der Bankentechnologie
10. Cybersicherheit, Datenschutz, Regulierung

Das Projekt beleuchtet die globalen Trends im Bereich FinTech, Blockchain, Cloud Computing und mobile Technologien. Eine wachsende Anzahl von Investmentfonds, Maklerfirmen und Robo-Beratern bietet Anlageprodukte an, die Umwelt-, Sozial- und Governance-Kriterien (ESG) anwenden.

In den Veranstaltungen wird mit zahlreichen Praxisaufgaben und Fallbeispielen gearbeitet, in denen die Studierenden selbständig das vermittelte Wissen umsetzen. Es erfolgt zu bestimmten Themen ggfs. der Einsatz von Gastreferenten aus der finanzwirtschaftlichen Praxis.

Des Weiteren können zu spezifischen Fragestellungen Exkursionen zu Haupt-versammlungen von Aktiengesellschaften oder Bankenbesuche durchgeführt werden.

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht/ Bearbeitung von Praxisfällen / Projektarbeit / Einzel- und Gruppenarbeit

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Die Studierenden sollen

- aktuelle Fragestellungen aus der Finanzpraxis kennenlernen,
- den theoretischen Hintergrund finanzwirtschaftlicher Instrumente kennenlernen,
- Möglichkeiten und Grenzen von finanzwirtschaftlichen Maßnahmen in der Praxis analysieren und bewerten können,
- Maßnahmen, Konzepte und Strategien für die finanzwirtschaftliche Praxis konzipieren können.

Methodenkompetenz

- wissenschaftliche Aufbereitung eines Themengebietes zu Präsentations- und Diskussionszwecken,
- Die Studierenden sollen in der Lage sein, die Kenntnisse aus ihrem bisherigen Studium zielgerichtet im fallbezogenen Kontext der Betriebswirtschaft anzuwenden,
- Die Studierenden sollen finanzwirtschaftliche Instrumente zielgerichtet in der Praxis anwenden können (anhand der behandelten Praxisfälle).

Sonstige Kompetenzen

(inkl. Sozial- und Persönlichkeitskompetenzen)

- Die Studierenden können durch den Aspekt des aktiven Lernens miteinander interagieren und Gelerntes besser übertragen, umsetzen und in Erinnerung behalten.
- Durch die Interaktion unter den Studierenden können zudem soziale Kompetenzen verbessert werden, indem Diskussionen und Konsensfindungen stattfinden.
- Des Weiteren können die Studierenden ihre Fähigkeiten in der Auseinandersetzung mit komplexen Zusammenhängen erweitern, da Fallstudien realitätsbezogen die Komplexität der Praxis spiegeln können.
- Die Befähigung zur eigenständigen wissenschaftlichen Arbeit mit Bezug zur anwendungsorientierten Forschung und Entwicklung.
- Die Kompetenz zur Selbstkoordination und Präsentation sowie Fähigkeit, im Team zu Entscheidungen zu gelangen wird geübt.

Literatur

- Blakstad, Sofie & Robert Allen: FinTech Revolution: Universal Inclusion in the New Financial Ecosystem, 1st ed., Palgrave Macmillan, 2018
- Dorfleitner, Gregor; Hornuf, Lars; Schmitt, Matthias; Weber, Martina: FinTech in Germany, 1st ed., Springer International Publishing, 2017
- Goldfinch, Peter: A Global Guide to FinTech and Future Payment Trends (Innovation and Technology Horizons), Routledge, 2019

13-14 IT-Projekt

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Gerhardt | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Gerhardt | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Das Modul wird in Form eines Projektes abgewickelt, bei geeigneter Themenstellung auch in Kooperation mit einem Unternehmen. Teilnehmer werden in Gruppen mit maximal sechs Teilnehmern eingeteilt. Ihnen wird eine praxisorientierte Aufgabe aus dem Themengebiet des IT-Managements gestellt. Diese Aufgabe müssen sie eigenständig innerhalb eines Semesters bearbeiten und mit einer Teampräsentation und einem schriftlichen Projektbericht abschließen.

Die Steuerung des Projektes erfolgt vom Dozenten mit Hilfe einer Projektmanagementsoftware meilenstein- oder sprintorientiert. Studierende müssen zum jeweiligen Meilenstein oder im jeweiligen Sprint die zuvor definierten Arbeitspakete abschließen und Bericht über die Ziel- und Termineinhaltung liefern. Die Abnahme der Meilenstein-/Sprintergebnisse erfolgt in Form von Joure fixes (virtuell und real). Die Projektbeteiligten müssen hierzu ein Protokoll anfertigen. Es werden klassische oder agilen Projektmethoden eingesetzt.

Die Themenstellung und Gruppeneinteilung werden in der ersten Veranstaltung erläutert und variiert von Semester zu Semester.

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht und Projektarbeit

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Studierende können

- sich selbständig in einen ausgewählten Bereich aus der Betriebswirtschaft und der Informationsverarbeitung einarbeiten
- Lösungen für reale Unternehmensaufgaben mit Hilfe von Informationssystemen erarbeiten

Methodenkompetenz

Studierende können

- Methoden des Projektmanagements wie Projektstrukturplan, Netzplans, Ressourcenplan zur Strukturierung der Projektaufgabe anwenden.
- Methoden der Projektkommunikation, Terminabstimmung, Projektdokumentation anwenden.

Soziale Kompetenzen:

Studierende wenden adäquate Regeln im Rahmen der betrieblichen Kommunikation an.

Studierende erlangen Teamkompetenz, indem Sie eine Projektaufgabe in kleinere Arbeitspakete zerlegen und anschließend die einzelnen Ergebnisse zu einem Projektergebnis zusammenführen.

Literatur

- Kuster, J.: Handbuch Projektmanagement: Agil – Klassisch, SpringerGabler Verlag, aktuelle Ausgabe,
- Weitere Literatur hängt von der Aufgabenstellung ab. Die Recherche obliegt den Studenten.

13-14 Nachhaltige Energie aus ökonomischer und steuerlicher Perspektive

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Demmler | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Demmler | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | Schriftliche Projektarbeit, Ergebnispräsentation, Mitarbeit in den Projektsitzungen | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Die Umstellung der Energieversorgung auf CO₂-neutrale Energiequellen zählt zu den großen Herausforderungen unserer Zeit. Vor diesem Hintergrund ist es Zielsetzung des Moduls denkbare Maßnahmen aus ökonomischer Perspektive zu analysieren. Dabei werden auch steuerliche Aspekte und Instrumente berücksichtigt, mit denen der Staat im Rahmen seiner Wirtschaftsordnungsfunktion auf die Wirtschaftssubjekte aktuell einwirkt oder einwirken könnte. Durch Bearbeitung, Präsentation und Diskussion diesbezüglicher praxisbezogener Themen erlangen die Studierenden ein besseres Verständnis zu den gegenwärtigen energiepolitischen Herausforderungen und Handlungsoptionen.

Lehr- und Lernmethoden

Selbststudium, eigenständiges Anfertigen einer Projektarbeit,
Diskussion in den Projektsitzungen

Lernergebnisse

Fachkompetenzen:

Studierende erlangen ein vertieftes ökonomisches Verständnis zur inländischen Energieversorgung, zu Maßnahmen zur Begegnung des Klimawandels sowie zu den flankierenden steuerlichen Vorschriften.

Methodenkompetenzen:

Ausgehend von einem technischen, ökonomischen und steuerlichen Grundlagenwissen werden die Studierenden in die Lage versetzt:

1. Projektarbeiten zu einem speziellen Thema eigenständig anzufertigen,
2. Sinn und Zweck ausgewählter Steuervorschriften zu erkennen und zu hinterfragen,
3. Verbesserungsvorschläge auf Grundlage herausgearbeiteter ökonomischer Wirkungen an den Gesetzgeber zu unterbreiten.

Weitere Kompetenzen: Die Studierenden können am Ende des Kurses:

1. ihre Vorgehensweise beim Strukturieren, Verstehen und Analysieren von ökonomischen Problemstellungen selbständig organisieren, bewerten und weiterentwickeln (Selbstlernkompetenz) sowie
2. komplexe Sachverhalte mit einfachen Worten auch fachfremden Personen anschaulich präsentieren und mit ihnen darüber diskutieren (Kommunikationskompetenz)

Literatur

- Die Studierenden recherchieren jeweils eigenständig Literaturquellen, die sich mit ihrem Themengebiet auseinandersetzen. Dies sind insbesondere Studien und Analysen internationaler Institutionen, wie der UN, sowie nationaler Einrichtungen, wie dem Bundestag und dem Statistisches Bundesamt. Darüber hinaus zählen hierzu einschlägige Beiträge in (steuerlichen) Fachzeitschriften.

13-14 Projekt Change Management

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|---------------------------|--|----------------|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Kick | | |
| Dozierende | Prof. Dr. Kick | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | |
| deutsch | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | |
|--|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | |
| ECTS, Notengewicht | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | |
| Arbeitsleistung | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | |
| Art der Lehrveranstaltung | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | |
| Projekt | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Im Rahmen des Moduls wird eine aktuelle Herausforderung eines Praxispartners zum Themenkomplex Change Management bearbeitet. Die Studierenden haben die Aufgabe, sich in die Branche des Praxispartners und in dessen innerbetriebliche Herausforderung einzuarbeiten sowie einen Ansatz zum Umgang mit der Herausforderung unter Anwendung klassischer Change-Methoden anzubieten (Seminararbeit).

Lehr- und Lernmethoden

Die Studierenden erhalten eine Einführung ins Change Management und lernen grundlegende Methoden und Werkzeuge kennen. Ferner erhalten die Studierenden einen Einblick in eine Branche/ein Unternehmen, das einem wesentlichen Veränderungsprozess unterliegt (Unternehmensbesuch, Review-Termine mit dem Praxispartner). Die Studierenden werden bei der Erstellung Ihrer Seminararbeit begleitet: In einzelnen Checkpoints werden die Fortschritte der Arbeiten diskutiert und die weitere Vorgehensweise festgelegt. Der Fokus liegt dabei auf der Entwicklung der Forschungsfrage, These, Gang der Untersuchung, Umgang mit Quellen sowie auf der inhaltlichen Ausrichtung der Seminararbeit. Die Studierenden präsentieren dem Praxispartner ihre Ergebnisse in Kurz-Pitches.

Lernergebnisse

- Grundlagen des Change Management
- Eigenständige Anwendung von Change Methoden und Instrumenten
- Praktische Herausforderungen eines Unternehmens/einer Branche
- Entwicklung/Umsetzung einer Seminararbeit
- Methodische Herangehensweise an einen unbekanntem Themenkomplex
- Auftragsklärung mit einem Kunden
- Präsentation vor einem Kunden
- Strukturiertes Arbeiten mit Checkpoint-Terminen

Literatur

- Doppler, K./Lauterburg, C., Change Management, 14. Aufl., Frankfurt a.M. 2019.
- Lauer, T., Change Management, Grundlagen und Erfolgsfaktoren, 3. Aufl., Berlin 2019.
- Bartscher, T./Stöckl, J. (Hrsg.), Veränderungen erfolgreich managen. Ein Handbuch für interne Prozessberater, Freiburg u.a. 2011.
- Stolzenberg, K./Heberle, K., Change Management. Veränderungsprozesse erfolgreich gestalten - Mitarbeiter mobilisieren. Vision, Kommunikation, Beteiligung, Qualifizierung, 3. Aufl., Berlin 2013.
- Vahs, D./Weiland, A., Workbook Change Management. Methoden und Techniken, 3.Aufl., Stuttgart 2020.
- Weiland, A., Toolbox Change Management. 44 Instrumente zur Vorbereitung, Analyse, Planung, Umsetzung und Kontrolle, Stuttgart 2016.

13-14 Emotionale Führung

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Magdalena Wiezik | | | |
| Dozierende | | | | Magdalena Wiezik | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | Studien-/Projektarbeit (SPA) / Präsentation (P) | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Unternehmen stehen heutzutage vor einer Reihe von Herausforderungen, nicht nur durch die Beschleunigung, sondern auch durch die Entgrenzung des weltweiten Wettbewerbs. Die Entstehung aber auch die Entwicklung von neuen Theorien wie emotionale Intelligenz (EI) und emotionale Führung (EF), trugen dazu bei, dass sich das Verständnis von Führung gewandelt hat. Emotionale Führung wird durch seine nachhaltige Wirkung zu einem wesentlichen Erfolgsbaustein im Sinne des Unternehmenserfolgs gesehen. Die Grundlagen hierfür bilden die weichen Faktoren der sozialen Kompetenz und emotionalen Intelligenz. Dazu gehört die Fähigkeit zur Empathie und Selbstreflexion. Das Wertesystem der zukünftigen Führungskräfte erfordert neue Impulse. Das Seminar hat die Aufgaben den Studierenden mehr Sensibilität zur Erkennung des Phänomens emotionalen Intelligenz und emotionale Führung zu offenbaren. Im Selbstversuch experimentieren wir mit eigenem „Profiling“ der zukünftigen Führungskräfte. Die Veranstaltung wird darüber hinaus in Form von Workshops durchgeführt. Lehrmethoden, die in den Workshops Anwendung finden, sind der Dozentenvortrag, die Debatte sowie Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit. Die Workshops werden mit aktivierenden Methoden durchgeführt. Lerngespräche, Fallanalysen und gruppendynamische Aufgaben sowie Übungen, Analysen von Daten und Erstellen eines Kompetenzmodells.

Lehr- und Lernmethoden

Lehrvortrag (LV) / seminaristischer Unterricht (SU) / Übung (Ü) / Seminar (S)

Lernergebnisse

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, die theoretischen Grundlagen, Aspekte und Instrumente der emotionalen Unternehmensführung zu verstehen und zu analysieren. Weiterhin sind sie in der Lage, zwischen den unterschiedlichen Führungsstils zu unterscheiden und diese auch anzuwenden.

Im Bereich der Methodenkompetenz können die Studierenden Aufgaben und Probleme aufgrund einer sinnvollen Planung und Umsetzung von Lösungsstrategien adäquat behandeln. Sie sind in der Lage, Ziele zu analysieren und die gewählte Strategie zielgruppenspezifisch zu vermitteln. Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, Wertemanagementsysteme der Unternehmen zu analysieren und bewerten. Des Weiteren sind die Studierenden in der Lage, anhand der emotionalen Führung Szenarien zur Gestaltung von Unternehmenskultur anzufertigen.

Im Bereich der Sozialkompetenz sind die Studierenden in der Lage, in der Interaktion mit anderen Menschen situationsangemessen zu handeln, Emotionen wahrzunehmen, zu analysieren und zu managen. Sie können differierende Meinungen reflektieren und zeigen konstruktives Konfliktverhalten.

Im Bereich der Selbstkompetenz entwickeln die Studierenden eine individuelle Haltung zu arbeitsrelevanten Themenbereichen. Sie kennen den eigenen Lern- und Arbeitsstil. Die Studierenden sind fähig, selbstständig zu arbeiten und Prioritäten zu setzen.

Literatur

- Goleman, D. (1997): Emotionale Intelligenz, DTV Verlag, München, 28. Auflage 2018.
- Goleman, D. (2006): Soziale Intelligenz. Wer auf Andere zugehen kann, hat mehr vom Leben, Droemer Knauer Verlag, München, vollständige Ausgabe 2017.
- Goleman, D., Boyatzis, R., Mckee, A. (2003): Emotionale Führung, Ullstein Buchverlag, Berlin, 9. Auflage 2018.
- Huppenbauer, M. (2017): Leadership und Verantwortung, Versus Verlag, Zürich, 2017.
- Krause, K.-T. (2007): Emotionale Intelligenz - Soft Skill für Manager? Books on Demand Verlag, Norderstedt, 2007.
- Murlane, Denis (2015): Emotional Leading. Die Kunst sich und andere richtig zu führen, dtv Verlag, München, 2. Auflage 2018.
- Schneider, A. (1993): Ethik bei der Auswahl von Führungskräften, Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main, 1993.
- Suchanek, A., von Broock, M. (2017): Ein ethischer Kompass für gute Führung, Jahresschrift des DNWE – Forum Wirtschaftsethik, 2017, S. 24-32

13-14 "The next normal"

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|---------------------------|--|----------------|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. Hartmann | | |
| Dozierende | Prof. Dr. Hartmann | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | |
| deutsch | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | | | |
|--|--|--|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | |
| ECTS, Notengewicht | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | |
| Arbeitsleistung | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | |
| Art der Lehrveranstaltung | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | |
| Projekt | Seminararbeit (12-15 Seiten) | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Die Studierenden setzen sich mit disruptiven Veränderungsprozessen sowie Zukunftstrends auseinander und erarbeiten Strategien für den Aufbau und die Veränderung notwendiger Kompetenzen um erfolgreich bestehende Marktsegmente zu bearbeiten und neue Marktsegmente zu erschließen. Dabei spielt auch der Umgang mit exogenen Schocks, wie z.B. Finanzkrisen oder Pandemien eine zentrale Rolle.

Es werden die Theorien zu dynamischen Fähigkeiten und disruptiven Innovationen im Kontext von Marketing und Vertrieb als zentrale Theoriebausteine vertieft behandelt.

Lehr- und Lernmethoden

Lehrvortrag, Fallstudienbearbeitung, Vorbereitung und Durchführung einer eigenen interaktiven Lehrveranstaltung durch Studierende.

Lernergebnisse

Fachkompetenzen:

Nachdem Studierende die Veranstaltung besucht haben, können sie die grundlegenden theoretischen Konzepte zum strategischen Kompetenzmanagement vor dem Hintergrund dynamischer Umwelten erklären und kritisch reflektieren. Dies umfasst insbesondere die Auseinandersetzung mit disruptiven Innovation und Zukunftstrends im Zusammenspiel mit der Entwicklung organisationaler Fähigkeiten für die Bearbeitung von Märkten. Die Studierenden können unter Anwendung der erlernten theoretischen Konzepte selbstständig fallbezogen Marktveränderungen und mögliche unternehmerische Reaktionen fachgerecht analysieren und beurteilen sowie Handlungsempfehlungen für die Praxis erarbeiten.

Methodenkompetenzen:

Nachdem Studierende den Kurs besucht haben, können Sie komplexe Sachverhalte zum organisationalen Umgang mit dynamischen Märkten abstrahieren und unter Anwendung theoretischer Konzepte selbstständig analysieren, problemfelder erkennen und Handlungsempfehlungen entwickeln. Sie können erarbeitete Analysen und Problemlösungen präsentieren. Darüber hinaus sind die Studierenden in der Lage, theoretische Konzepte zielgruppengerecht für Mitstudierende aufzubereiten und zu vermitteln. Sie können wissenschaftliche Fachartikel einordnen und darin vermittelte Inhalte reflektieren.

Sozialkompetenzen:

Nachdem Studierende den Kurs besucht haben, können Sie fachbezogene Positionen und Problemlösungen gegenüber verschiedenen Zielgruppen formulieren bzw. präsentieren und argumentativ verteidigen.

Literatur

- Ansari, S. Garud, R. and Kumaraswamy, A. (2016) The Disruptor's Dilemma: TIVO and the U.S. Television Ecosystem, *Strategic Management Journal*, 37, 1829–1853.
- Christensen, C.M., Raynor, M. and McDonald, R. (2015) "What Is Disruptive Innovation?" *Harvard Business Review*, 93:12, 44–53.
- Danneels, E. (2002) The Dynamics of Product Innovation and Firm Competences, *Strategic Management Journal*, 23: 1095–1121, DOI: 10.1002/smj.275.
- Eisenhardt, K., Furr K. and Bingham, C. (2010) Microfoundations of Performance: Balancing Efficiency and Flexibility in Dynamic Environments, *Organization Science*, 21:6, 1263–1273, DOI 10.1287/orsc.1100.0564.
- Eisenhardt K. and Martin, J. (2000) Dynamic Capabilities: What are they, *Strategic Management Journal*, 21, 1105–1121.
- Helfat, C. and Martin, J. (2015) Dynamic Managerial Capabilities: Review and Assessment of Managerial Impact on Strategic Change, *Journal of Management*, 41:5, 1281–1312, DOI: 10.1177/0149206314561301.
- King, A. and Baatartogtokh, B. (2015) How Useful Is the Theory of Disruptive Innovation? *MIT Sloan Management Review*, 57:1.
- Makkonen, H., Pohjola, M., Olkkonen R. and Koponen, A. (2014) Dynamic capabilities and firm performance in a financial crisis, *Journal of Business Research*, 67, 2707–2719.
- McKinley, W., Latham, S. and Braun, M. (2014) Organizational Decline and Innovation: Turnarounds and Downwards Spirals, *Academy of Management Review*, 39, DOI: org/10.5465/amr.2011.0356.
- Teece, D., Pisano, G. and Shuen, A. (1997) Dynamic Capabilities and Strategic Management, *Strategic Management Journal*, 18:7, 509–533.
- Tripsas, M. and Gavetti, G. (2000) Capabilities, Cognition and Inertia: Evidence from Digital Imaging, *Strategic Management Journal*, 21, 1147–1161.
- Petzold N, Landinez L, Baaken T. (2019) Disruptive innovation from a process view: A systematic literature review. *Creativity Innovation Management*, 28, 157–174, doi.org/10.1111/caim.12313.
- Yu, D. and Hang, C. (2010) A Reflective Review of Disruptive Innovation Theory, *International Journal of Management Reviews*, 12, 435–452, DOI: 10.1111/j.1468-2370.2009.00272.x.

13-14 Angewandte Forschung zu aktuellen wirtschaftswissenschaftlichen Themen

(Master Betriebswirtschaft, M. A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Eckert | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Eckert | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | Projektarbeit 15-18 Seiten | | | |
| INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | | | | | | | |
| In diesem Seminar lesen, präsentieren und diskutieren die Studierenden aktuelle Forschungsarbeiten aus den Wirtschaftswissenschaften, die in international führenden Zeitschriften erscheinen bzw. erschienen sind. | | | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | | | |
| Das Modul ist als Seminar konzipiert. | | | | | | | |

Lernergebnisse

Die Studierenden

- erarbeiten sich durch eigenständige Recherche
- und Ausarbeitung von Präsentationen zu hochrangigen,
- internationalen Publikationen neues Wissen, das sie den
- Teilnehmern des Seminars vermitteln.
- können ihre erworbenen theoretischen
- Kenntnisse im Rahmen interaktiver Präsentationen anwenden.
- beurteilen Methoden, die in aktuellen
- Forschungsarbeiten zum Einsatz kommen.

Literatur

Ausgewählte aktuelle Literatur aus Fachzeitschriften, die im Rahmen der Veranstaltung bekannt gegeben wird.

13-14 Teamprojekt Künstliche Intelligenz

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Michael Reiche | | | |
| Dozierende | | | | Michael Reiche | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | Teamarbeit, Präsentation, schriftlicher Projektbericht | | | |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Die exponentiell steigende Datenmenge und die modernen Technologien der heutigen Zeit eröffnen Unternehmen jeder Größe und Branche weitreichende Potenziale, die mit fortschrittlichen Machine-Learning-Methoden erschlossen werden können. Die Umsetzung von konkreten Anwendungsfällen ist jedoch nicht trivial. Viele der zu erledigenden Tätigkeiten erfordern soziale und technische Fähigkeiten sowie ein experimentelles und iteratives Vorgehen, um mit Mehrdeutigkeit, Unvorhersehbarkeit und Evaluationsproblemen umzugehen.

In diesem Modul werden die genannten Fähigkeiten und Vorgehensweisen im Rahmen eines Projekts durch einen innovativen Ansatz vermittelt. Für Tätigkeiten mit Programmieranteil wird beispielsweise die Nutzung von ChatGPT empfohlen.

Die Landschaft der Methodologien zur systematischen Umsetzung von Machine-Learning-Entwicklungsprojekten ist mittlerweile umfassend und obwohl eine solide Methode die Hand in Hand mit dem Projektmanagement geht, den komplexen Abläufen eine Struktur geben könnte, existiert kein Standardmodell oder generell eine Methodologie, welche auf die Erfordernisse der Machine-Learning-Entwicklung wie verschiedene Vorgehensweisen für unterschiedliche Lernarten zugeschnitten und im Detail ausgearbeitet ist.

In diesem Modul werden daher angepasste Methodologien verwendet, die die Erfordernisse des maschinellen Lernens abdecken.

Lehr- und Lernmethoden

Individuelle Coachings für die Bereiche Methodologie, Machine Learning und Python im Wechsel mit Gruppenarbeiten mit Präsentation und schriftlicher Dokumentation

Lernergebnisse

Fachkompetenzen:

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, Machine-Learning-Anwendungsfälle zu erkennen und grundlegend umzusetzen. Alle Phasen eines Machine-Learning-Projekts werden in einem Semester bearbeitet, wodurch Fachkompetenzen in den Bereichen Geschäftsverständnis, Datenverarbeitung sowie Machine-Learning-Modellierung, -Evaluation und -Einsatz erlangt werden.

Methodenkompetenzen:

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, ChatGPT zum Programmieren und eine Machine-Learning-Methodologie zur strukturierten Projektarbeit anzuwenden. Je nach Erfordernis werden verschiedene Methoden zur Betriebswirtschaft, Informatik und Wirtschaftsinformatik angewandt.

Sozialkompetenzen:

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, die technischen Zusammenhänge eines Machine-Learning-Projekts vor einer Gruppe zu präsentieren und mit anderen konstruktiv darüber zu diskutieren. Während der Projektarbeit wird die Teamfähigkeit jedes Einzelnen gestärkt.

Weitere Kompetenzen (inkl. soziale und Persönlichkeitskompetenzen):

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, ihre Vorgehensweisen beim Lernen und bei der Bearbeitung von Problemen zu analysieren, zu beurteilen und weiterzuentwickeln.

Literatur

Pflichtlektüre

- Keine Pflichtlektüre

Zusätzlich empfohlene Literatur

- Burkov, Andriy: Machine Learning kompakt – Alles, was Sie wissen müssen. Frechen: mitp.
- Haneke, Uwe; Trahasch, Stephan; Zimmer, Michael; Felden, Carsten (Hg.): Data Science. Grundlagen, Architekturen und Anwendungen. Heidelberg: dpunkt.verlag (Edition TDWI).
- Laudon, Kenneth C.; Laudon, Jane Price; Schoder, Detlef: Wirtschaftsinformatik. Hallbergmoos/Germany, LaVergne, Tenn.: Pearson.

13-14 Start-up real

Start-up real

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|--------------|
| Modulverantwortlich | Prof. Dr. habil. Adelheid Susanne Esslinger | | |
| Dozierende | Prof. Dr. habil. Adelheid Susanne Esslinger | | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | |
| deutsch | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Wahlpflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |

ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG

| | |
|---|--|
| Zugangsvoraussetzungen | keine |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine |
| ECTS, Notengewicht | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 |
| Arbeitsleistung | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium |
| Art der Lehrveranstaltung | Art und Umfang der Prüfungsleistung |
| Projekt | Portfolioprfung: Mündliche Präsentation, Business Plan Erstellung und Teilnahme am Gründer:innenwettbewerb (aus Project ERIC der Hochschule) |

INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE

Inhalt des Moduls

Entwickeln eines Start-ups (Personalagentur) für den Coburger Raum zum Anwerben und zum Verbleib ausländischer Pflegekräfte aus Drittstaaten bei uns vor Ort. Hierbei soll insb. abgehoben werden auf eine gelungene individuelle Begleitung der (potentiellen) Arbeitskräfte und den Erhalt ihrer Lebensqualität. Zentral ist die Erarbeitung eines real „funktionierenden“ Geschäftsmodell auf Basis des Business Model Canvas (Osterwalder & Pigneur 2010) und das anschließende Erstellen eines Business Plans. Ebenso soll ein Pitch erarbeitet werden für die Kommunikation der Idee im Rahmen eines lokalen Gründer:innenwettbewerbs. Es ist geplant, das Start-up konkret in die Umsetzung zu bringen. Entsprechend werden externe Stakeholder bei allen Überlegungen angemessen mit zu integrieren sein, da sie u.U. Co-Gründer:innen sind.

Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer projektbezogener Unterricht mit Desk-Research-Anteil, voraussichtlich regionale Exkursionen zu potenziellen Kunden bzw. Kooperationspartnern, Interaktive Gruppenarbeit entlang des Business Cases als reale Start-up-Entwicklung

Lernergebnisse

Fachkompetenzen:

Die Teilnehmenden kennen die erforderlichen Inhalte rund um das Thema einer Geschäftsmodellentwicklung, insb. eines Business Model Canvas und eines Business Plans. Sie kennen Inhalte zum Pflegekräftemangel und der Pflegebranche indem sie diese Branche regional analysieren. Sie benutzen das angeeignete Wissen um ein eigenes Geschäftsmodell zu entwickeln, das denn Branchenherausforderungen in Pukto Personalmangel regional begegnet. Hierbei bewerten sie zudem eigene Lösungen und vergleichen sie mit denen der anderen Studierenden. Die Studierenden werden unternehmerisch tätig, indem sie eine reale Unternehmensgründung planen und voraussichtlich ihre Umsetzung begleiten bzw. selbst durchführen.

Methodenkompetenzen:

Die Studierenden erwerben analytische Fähigkeiten. Sie entwickeln Präsentations- und Kommunikationskompetenzen für schriftliche und verbale Ergebnisse gegenüber internen und externen Stakeholdern. Hierbei erlernen sie insbesondere auch Präsentationsfähigkeiten für die Teilnahme an Gründerwettbewerben.

Weitere Kompetenzen (inkl. soziale und Persönlichkeitskompetenzen):

Aufgrund der geplanten interdisziplinären Studierendenschaft (Angebot auch adressiert an Studierende der FAU Master BWL und Gerontologie) sowie die Teilnahme externer Stakeholder erlerne die Studierenden insbesondere sozial zu interagieren im interprofessionellen und -disziplinären Kontext. Sie transformieren zudem wissenschaftliches Wissen in die unternehmerische Praxis (Wissenschaftskommunikation) und sind in der Lage, adressatengerecht zu überzeugen.

Literatur

- Alexander Osterwalder, Yves Pigneur: Business Model Generation. Band 1. Wiley, 2010
- Bungard Patrick.: CSR und Geschäftsmodelle, Springer 2018.
- Tiemann Irina, Fichter Klaus (2018): Geschäftsmodellentwicklung mit dem Sustainable Business Canvas:
- Moderationsleitfaden zur Durchführung von Workshops, 2. überarb. Auflage, Oldenburg und Berlin.
- Link zum Business Plan, z.B. auf Gründerplattform.de:
https://gruenderplattform.de/businessplan/businessplan-vorlage?wdm_source=adwords&wdm_keyword=businessplan%20struktur&wdm_matchtype=b&wdm_device=c&wdm_ad=432683136362&gclid=EAlaIQobChMIha-TspqEgAMVVJWDBx0ZVAhoEAAYAiAAEgIGHvD_BwE

13-14 Projekt Personal, Change und Führung

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Antje Kick | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Antje Kick | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | Projektarbeit 15-18 Seiten | | | |
| INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | | | | | | | |
| Fragestellungen aus dem Bereich Persona, Change & Führung werden wie folgt beleuchtet: | | | | | | | |
| 1. Wo kommen wir her? | | | | | | | |
| 2. Was fordert uns aktuell heraus? | | | | | | | |
| 3. Was sind die Herausforderungen von morgen bzw. übermorgen? | | | | | | | |
| 4. Antworten, Lösungsansätze und Bewertung | | | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | | | |
| Seminaristischer Unterricht/Action Learning | | | | | | | |

Lernergebnisse

Fachkompetenz

Die Studierenden sollen

- aktuelle Fragestellungen zu Personal-, Change- und Führungsfragen kennenlernen,
- den theoretischen Hintergrund von Instrumenten für Personalmanagement, Changemanagement und Führung kennenlernen,
- Möglichkeiten und Grenzen von Maßnahmen in der Praxis analysieren und bewerten können,
- Maßnahmen, Konzepte und Instrumente für die Praxis konzipieren können.

Methodenkompetenz

Die Studierenden sollen personal-, change- und führungsspezifische Instrumente und Ansätze zielgerichtet in der Praxis anwenden können (anhand aktueller Problemstellungen).

Sonstige Kompetenzen

Die Studierenden sollen

- eigene Meinungen und Einschätzungen präsentieren und konstruktiv darüber diskutieren können,
- ihre Vorstellungen kommunizieren können (Kommunikationsfähigkeit),
- gemeinsam mit anderen in Teams und allein Problemlösungen entwickeln, präsentieren und andere davon überzeugen können (Teamfähigkeit, Problemlösekompetenz),
- ihre Vorgehensweisen bei der Bearbeitung von Problemen analysieren, bewerten und weiterentwickeln können (Selbstlernkompetenz).

Literatur

Pflichtliteratur zur Vorbereitung auf das Praxisseminar:

- Flick, M.; Jäger, M.: Futureskills for Leadership. Segelsetzen für die Führungszukunft, 1. Auflage, Freiburg. Haufe-Lexware: 2020
- Petry, T. (Hrsg.): Digital Leadership. Erfolgreiches Führen in Zeiten der Digital Economy, 2. Auflage, Freiburg u.a., Haufe: 2019

13-14 Projekt Hochschulmarketing

(Master Betriebswirtschaft, M.A., SPO vom 02.12.2022)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------|--|
| Modulverantwortlich | | | | Prof. Dr. Felix Weispfenning | | | |
| Dozierende | | | | Prof. Dr. Felix Weispfenning, Melanie Fraas, Franzsika Hoffmann | | | |
| Kurztitel des Moduls | | | | | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | | | |
| deutsch | | | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | | | |
| Modultyp | | Studiensemester | | Angebotsturnus | | Dauer | |
| Wahlpflichtmodul | | 1./2./3. | | jährlich | | ein Semester | |
| ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG | | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | | keine | | | | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | | grün keine | | | | | |
| ECTS, Notengewicht | | 6 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 6 | | | | | |
| Arbeitsleistung | | 180 Zeitstunden, davon 33,75 Stunden Präsenzzeit 3 SWS und 146,25 Stunden Eigenstudium | | | | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | | | |
| Projekt | | | | Projektarbeit inkl. Präsentation | | | |
| INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | | | | | | | |
| <p>Die Studierenden erhalten im Rahmen dieses Projekts die Möglichkeit, eine ausgewählte Fragestellung der Bewerbung von Studiengängen an Hochschulen für angewandte Wissenschaften erfolgreich zu bearbeiten und umzusetzen. Die möglichen Fragestellungen reichen dabei von der Initiierung neuer Marketingmaßnahmen wie beispielsweise der Kreation eines Podcasts, über die Auswertung und Optimierung bestehender Marketingmaßnahmen wie beispielsweise einer Hochschul-App bis hin zur Zusammenführung von Erkenntnissen aus sekundärer Literatur zur erfolgreichen Konzeption und Umsetzung von Studiengangsmarketing an anderen Hochschulen.</p> | | | | | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | | | | | |
| Seminaristischer Unterricht | | | | | | | |

Lernergebnisse

Fachkompetenzen:

Die Studierenden erlernen die Grundlagen des Bildungsmarketings und die Übertragung dieser auf einen praktischen Anwendungsfall. Ein besonderer Fokus liegt dabei auf der Konzeptualisierung und der Umsetzung von Bewegt-Content-Formaten mit Fokus auf das digitale Umfeld.

Methodenkompetenzen:

Strukturierung und Umsetzung eines eigene Projekts (Projektmanagement); Bei Bedarf Auswahl und Einsatz einer qualitativen und/oder quantitativen Befragungsmethode

Weitere Kompetenzen (inkl. soziale und Persönlichkeitskompetenzen):

Strukturierung und Umsetzung eines Projektauftrags innerhalb einer Gruppe. Selektion, Aufbereitung und Präsentation der wichtigsten Erkenntnisse aus dem Projektauftrag.

Literatur

- Birte Fähnrich et al. (Hrsg.): Forschungsfeld Hochschulkommunikation, Springer, 2019.

Modulgruppe V: Masterarbeit

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| <h1>15 Masterarbeit</h1> <p>(Master Betriebswirtschaft, M. A., SPO vom 02.12.2022)</p> | | | |
| Modulverantwortlich | | Erstbetreuer / Betreuender Professor*in | |
| Dozierende | | Erstbetreuer / Betreuender Professor*in | |
| Kurztitel des Moduls | | | |
| Lehr- und Prüfungssprache | | Verwendbarkeit in Studienrichtungen / weiteren Studiengängen | |
| deutsch | | Das Modul ist auch für andere Masterstudiengänge verwendbar. | |
| Modultyp | Studiensemester | Angebotsturnus | Dauer |
| Pflichtmodul | 1./2./3. | jährlich | ein Semester |
| <h2>ARBEITS- UND PRÜFUNGSLEISTUNG</h2> | | | |
| Zugangsvoraussetzungen | 135 | | |
| Gefährdungsgrad in Schwangerschaft und Stillzeit | grün keine | | |
| ECTS, Notengewicht | 18 ECTS, Gewicht in der Abschlussnote: Faktor 18 | | |
| Arbeitsleistung | 0 Zeitstunden, davon Stunden Präsenzzeit 6 SWS und Stunden Eigenstudium | | |
| Art der Lehrveranstaltung | | Art und Umfang der Prüfungsleistung | |
| | | Masterarbeit 60 bis 80 Seiten | |
| <h2>INHALT, METHODEN, ZIELE UND ERGEBNISSE</h2> | | | |
| Inhalt des Moduls | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Recherche • Erlernte Theorie- und Methodenanwendung • wissenschaftliche Analyse • wissenschaftliche Arbeitsweise und Methoden | | | |
| Lehr- und Lernmethoden | | | |
| | | | |

Lernergebnisse

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, eine komplexe Fragestellung aus dem Bereich der Wirtschaftswissenschaften mit besonderem Schwierigkeitsgrad durch selbständige Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Erkenntnisse ergebnisorientiert und produktiv zu bearbeiten.

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, die Fragestellung der Masterarbeit entweder im theoretischen oder im praktischen Kontext einen erkennbaren Anwendungsbezug zu bearbeiten. Die erzielten Ergebnisse sind in angemessener Weise darzustellen und kritisch zu bewerten.

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, Fragestellungen nach qualitativ- und quantitativen Methoden schriftlich zu dokumentieren. Das Ergebnis der Masterarbeit soll zudem erkennen lassen, ob eine Befähigung zur Promotion grundsätzlich vorliegt oder nicht.

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, ein wissenschaftliches Thema selbstständig nach wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten. Ebenso sind die Studierenden in der Lage die wissenschaftliche Bewertung und Diskussion der Lösungsansätze zum Thema in schriftlicher Form darzustellen.

Literatur

- themenspezifisch



Hochschule für angewandte Wissenschaften Coburg
Friedrich-Streib-Str. 2
96450 Coburg
www.hs-coburg.de